



ÉCOLE AU TRÉSOR-DU-BOISÉ

Projet éducatif 2015-2019

**Saint-Laurent, QC
Mars 2016**

Remerciements

Nous désirons remercier tous ceux qui nous ont appuyés dans l'élaboration et la mise en place de notre projet éducatif tant au niveau du travail quotidien auprès des élèves que de la rédaction du présent document.

Nous voulons remercier et surtout féliciter nos élèves. C'est grâce à leurs efforts et aux stratégies qu'ils utilisent pour assurer leur réussite que nous cherchons continuellement à nous dépasser à l'école au Trésor-du-Boisé.

Nous tenons à remercier tout particulièrement le personnel de l'école. Nul doute que notre personnel fait preuve d'innovation et de créativité constante dans la qualité de l'accompagnement éducatif offert aux élèves. Le personnel de notre école ne craint pas de faire autrement. Son engagement et l'attachement à notre établissement sont des composantes essentielles de l'atmosphère de travail qui y règne. Elle rend l'école au Trésor-du-Boisé unique puisque l'enfant qui nous quitte emporte avec lui des outils acquis grâce à nos trois volets (monde, sports et plein air et musique).

Merci également aux parents pour le temps investi auprès de leurs enfants, pour leur dévouement envers l'école et les comités qui l'appuient dont, notamment, le CÉ et l'OPP.

Enfin, un merci spécial à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys pour son accompagnement dans l'élaboration de ce projet éducatif.

Vickie Viens, directrice

Table des matières

Remerciements	2
1 – L'école au Trésor-du-Boisé... comment écrivons-nous notre histoire?	4
2 – La Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	5
En un coup d'œil	5
Un milieu ancré dans la diversité	5
Un taux de réussite enviable	5
Entre tradition et avenir	5
Plan stratégique de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.....	6
3 – La communauté de l'école au Trésor-du-Boisé.....	7
3.1 – Ses forces	7
3.2 – Ses défis	8
3.3 – Les solutions en cours ou potentielles	8
4 – Vision et mission de l'école au Trésor-du-Boisé	8
4.1 – Le sens éducatif des trois volets pour les élèves, le personnel et la communauté	8
4.2 – Particularités des trois volets	8
Particularités du volet « Musique ».....	8
Particularités du volet « Monde ».....	9
Particularités du volet « Sports et plein air ».....	9
5 – Le plan de réussite de l'école au Trésor-du-Boisé	9
6 – En conclusion	9
7 – Annexes	10
7.1 – Orientations du projet éducatif et objectifs du plan de réussite.....	10
Orientation 1	10
Orientation 2	12
Orientation 3	13
7.2 – Ressources du milieu pour les jeunes de 6-12 ans et leur famille	15
7.3 – Langue maternelle des élèves.....	16
7.4 – Langue parlée à la maison par les élèves	17
7.5 – Lieu de naissance des élèves	18
7.6 – Lieu de naissance de la mère	19
7.7 – Lieu de naissance du père.....	20

1 - L'école au Trésor-du-Boisé... comment écrivons-nous notre histoire?

Située dans le quartier Nouveau Saint-Laurent, l'école au Trésor-du-Boisé accueille près de 650 élèves du préscolaire à la sixième année issus de plusieurs milieux ethniques et socioéconomiques différents.

Son architecture permet d'offrir des services adaptés aux besoins des enfants. En effet, chaque étage rassemble les élèves d'un même cycle. Deux locaux dédiés au service de garde, une grande bibliothèque et une salle polyvalente lumineuses ajoutent sans contredit au bien-être des élèves

Le respect de l'environnement est à l'honneur puisque le bâtiment et son mobilier répondent aux normes LEED® (Leadership in Energy and Environmental Design) pour les habitations écologiques et saines qui promeuvent et stimulent la construction grâce à une approche globale de développement durable.

Les volets d'apprentissage proposés assurent une grande motivation chez l'élève et lui permettent d'explorer et de développer ses compétences selon trois grands centres d'intérêt : univers social et langues, sports et plein air ou musique.

Enfin, le personnel, les parents et la communauté de l'école au Trésor-du-Boisé s'impliquent dans de nombreux projets afin de rendre le séjour des enfants des plus agréables et enrichissants.

2 - La Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

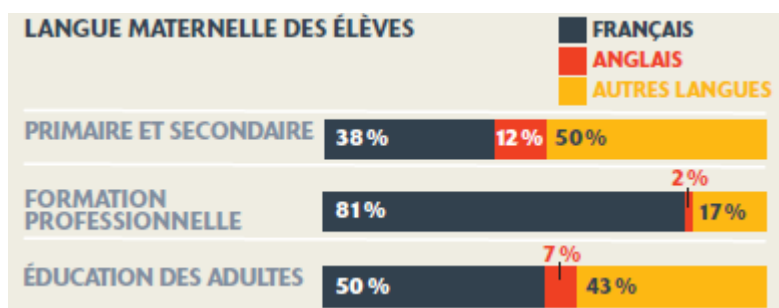
En un coup d'œil

UNE COMMISSION SCOLAIRE D'ENVERGURE

Établie dans l'ouest de l'île de Montréal, la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) regroupe près de 53 000 élèves, dont 43 000 au primaire et au secondaire, répartis dans 95 établissements (70 écoles primaires, 13 écoles secondaires, 2 écoles spécialisées, 6 centres de formation professionnelle et 4 centres d'éducation des adultes), ce qui en fait le deuxième réseau scolaire en importance au Québec.

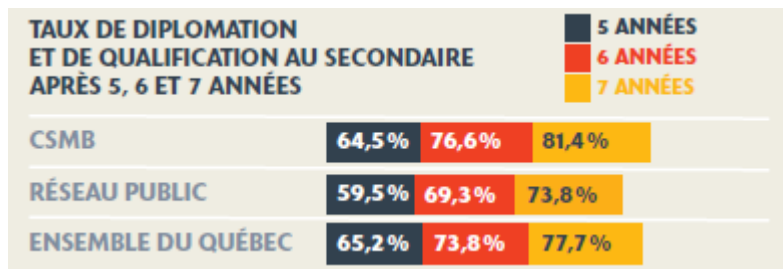
Un milieu ancré dans la diversité

La CSMB s'inscrit dans une dynamique hétérogène en constante évolution. Quelque 62 % des élèves n'ont d'ailleurs pas le français comme langue maternelle. En formation professionnelle et à l'éducation des adultes, plus de la moitié des élèves ont une langue autre que le français.



Savez-vous que les élèves de la CSMB viennent de plus de 160 pays?

Un taux de réussite enviable



Dans ce contexte de grande diversité, la CSMB présente le meilleur taux de réussite des commissions scolaires francophones montréalaises et figure dans le peloton de tête des commissions scolaires du Québec.

Entre tradition et avenir

Née en juillet 1998 de la restructuration des commissions scolaires sur une base linguistique, la CSMB s'est dotée d'un nom qui rappelle celui de la fondatrice, Marguerite Bourgeoys, des Sœurs de la Congrégation de Notre-Dame, laquelle accueillait ses premiers élèves en 1658 à Ville-Marie (ancien nom de Montréal).

Les élèves étaient alors essentiellement des enfants de colons français, mais rapidement elle y invitait des Amérindiens. La religieuse ne se doutait pas qu'elle venait de poser les bases du vivre ensemble en français.

Trois cent cinquante années plus tard, le réseau scolaire montréalais a pris de l'ampleur. Ce ne sont plus deux ethnies qui se côtoient dans les écoles primaires et secondaires, mais plus de 160.

À l'époque de Marguerite Bourgeoys, une 6e année ouvrait pratiquement toutes les portes du monde du travail. La vie s'est cependant complexifiée. Au XXI^e siècle, on peut difficilement faire sa place sans obtenir un diplôme ou une qualification. La CSMB s'est d'ailleurs fixée l'ambition d'atteindre 83 % de diplomation et de qualification, soit l'un des taux les plus élevés de la province.

Bien des choses ont changé depuis le milieu du XVII^e siècle, mais l'esprit de Marguerite Bourgeoys demeure bien présent chez les employés de la CSMB qui sont tous, chacun à leur façon, dédiés à la réussite des élèves.

Plan stratégique de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^E SIÈCLE

La CSMB a développé son premier plan stratégique en 2003. Le deuxième suit en 2006, accompagné d'un énoncé de la mission, des ambitions et des valeurs de la CSMB, soit une réflexion institutionnelle d'avant-garde prenant appui sur le concept d'éthique et de gouvernance. Son troisième plan stratégique s'est appliqué jusqu'en 2014. Les archives sont accessibles dans le menu de droite.

Adopté par le Conseil des commissaires le 3 juillet 2014, le quatrième plan stratégique de la CSMB fixe une ambition principale:

Atteindre un taux de diplomation et de qualification de 83 % d'ici 2018

Il propose quatre orientations stratégiques :

1. Reconnaître et renforcer l'effet enseignant;
2. Assurer une continuité harmonieuse entre les différentes étapes du parcours de l'élève;
3. Accentuer l'accompagnement des élèves ayant des besoins spécifiques;
4. Vivre ensemble en français.

Ces quatre orientations sont établies autour de deux axes d'intervention : la gouvernance collaborative et la pédagogie. La CSMB s'est également fixée 11 ambitions et 5 principes. Les documents sont accessibles à l'adresse suivante : www.csmb.qc.ca .

3 – La communauté de l'école au Trésor-du-Boisé

Au total, plus de 85 employés assurent la qualité de la prestation des services auprès des élèves :

- ✓ enseignants titulaires;
- ✓ enseignants spécialistes (anglais, musique, éducation physique, soutien linguistique);
- ✓ enseignants orthopédagogues;
- ✓ techniciens en éducation spécialisée;
- ✓ technicien en service de garde;
- ✓ éducateurs en service de garde;
- ✓ surveillants au service de surveillance des dîneurs;
- ✓ secrétaire et agent de bureau;
- ✓ concierges;
- ✓ professionnels non enseignants (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste, animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire);
- ✓ direction et direction adjointe;
- ✓ autres (agent communautaire, infirmière, travailleur social, hygiéniste dentaire, accompagnateurs à l'aide aux devoirs, etc.).

Les services offerts aux élèves et à la communauté se répartissent comme suit :

- ✓ service de garde;
- ✓ traiteur scolaire;
- ✓ aide aux devoirs;
- ✓ soutien linguistique;
- ✓ activités parascolaires;
- ✓ services offerts en partenariat avec les organismes communautaires (Musées, Bibliothèque du Boisé, Verticité, Société canadienne du cancer et autres (Trottibus), Réseau réussite Montréal, etc.);
- ✓ offre de locaux (gymnase, service de garde, bibliothèque, laboratoire informatique, salle polyvalente).

En plus des ressources de la commission scolaire, l'école peut également compter sur les infrastructures suivantes :

- ✓ Centre des loisirs de Saint-Laurent;
- ✓ CSSS Bordeaux-Cartierville;
- ✓ Musée des Maîtres et Artisans du Québec;
- ✓ Collectif écoliers (La Caf);
- ✓ Bibliothèque du Boisé;
- ✓ Centre d'exposition Lethbridge;
- ✓ Etc.

3.1 – Ses forces

- ✓ Un milieu culturel riche et diversifié qui favorise la compréhension de l'autre;
- ✓ Des membres de la communauté capables de nommer leurs besoins et de proposer des solutions;
- ✓ De par leur sentiment d'appartenance à l'école, plusieurs voisins et parents s'impliquent à travers différentes activités scolaires;
- ✓ Un environnement LEED, sain et sécuritaire;
- ✓ Une architecture moderne à laquelle s'ajoutent toutes les technologies nouvelles (iPads, portables, TNI, robotique, etc.);
- ✓ Une grande richesse pédagogique dont font preuve les intervenants de l'école;

3.2 – Ses défis

- ✓ Impliquer davantage les parents dans la vie scolaire de leur enfant bien que le français ne soit pas nécessairement leur langue maternelle;
- ✓ Répondre aux besoins de la communauté en tenant compte de sa culture, de son niveau socio-économique tout en valorisant la culture québécoise;
- ✓ Créer de nouveaux partenariats avec l'école.

3.3 – Les solutions en cours ou potentielles

- ✓ Inviter les membres de la communauté à agir à titre de traducteurs afin de faciliter les échanges;
- ✓ Solliciter la participation de tous les parents dans le cadre d'activités qui rejoignent leurs intérêts ou leurs compétences;
- ✓ Implanter le projet éducatif en concertation avec tous les acteurs (externes et internes).

4 – Vision et mission de l'école au Trésor-du-Boisé

La perspective des actions de l'école au Trésor-du-Boisé est en lien direct avec la triple mission du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES), c'est-à-dire d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Le projet éducatif se traduit par un ensemble d'activités d'apprentissage différentes qui se déroulent pendant et après les heures de classe selon les trois volets offerts à l'école : musique, monde et sports et plein air.

Plus précisément, pendant les heures de classe, les activités d'apprentissage liées au projet éducatif font l'objet de scénarios intégrés d'apprentissage. Les liens avec les programmes d'études (Programme de formation de l'école québécoise) et le profil de sortie y sont explicites.

En dehors des heures de classe (service de garde et activités parascolaires), les activités d'apprentissage liées au projet éducatif permettent de poursuivre le développement des cibles éducatives. Ces activités s'intègrent au programme existant du service de garde.

4.1 – Le sens éducatif des trois volets pour les élèves, le personnel et la communauté

Les trois volets répondent aux préoccupations et aux besoins actuels et futurs des élèves, du personnel et de la communauté.

Ils prennent racine dans les nombreux projets offerts. Plusieurs de ces projets sont bonifiés afin de devenir des activités, des projets et parfois même des microentreprises pédagogiques en entrepreneuriat conscient.

4.2 – Particularités des trois volets

La section suivante offre une brève description des volets retenus par notre programme d'apprentissage.

Particularités du volet « Musique »

- ✓ Initiation à divers instruments (2 h/semaine);
- ✓ Activités culturelles diverses : projets en lien avec la mesure interculturelle du MEES, appréciation de pièces de théâtre et de spectacles musicaux (OSM, opéra, etc.), visite de musées (MBA, etc.).

Particularités du volet « Monde »

- ✓ Nombre d'heures d'enseignement de l'anglais augmenté (3 h/semaine) et regroupement des élèves selon leur niveau de compétence de la langue (anglais régulier ou enrichi) si le nombre d'élèves inscrits le permet;
- ✓ Enseignement de l'espagnol (2 h/semaine) pour les élèves du 3^e cycle possédant des compétences marquées en anglais (si le nombre d'élèves inscrits le permet) en plus de l'enseignement de l'anglais (1 h/semaine);
- ✓ Enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté (univers social) : enseignement dès la première année du 1^{er} cycle et nombre d'heures d'enseignement augmenté aux 2^e et 3^e cycles;
- ✓ Voyage culturel facultatif au 3^e cycle.

Particularités du volet « Sports et plein air »

- ✓ Nombre d'heures d'enseignement de l'éducation physique augmenté (3 h 30/semaine);
- ✓ Activités de plein air (randonnée pédestre, interprétation de la nature, ski de fond, etc.);
- ✓ Ateliers portant sur la connaissance du corps, la gestion du stress, la sensibilisation à une saine alimentation et aux premiers soins aux 2^e et 3^e cycles;
- ✓ Séjours d'activités sportives ou de plein air facultatifs aux 2^e et 3^e cycles.

5 – Le plan de réussite de l'école au Trésor-du-Boisé

Les moyens concrets et les indicateurs d'atteinte associés aux trois (3) objectifs ciblés dans le projet éducatif sont présentés dans les tableaux qui suivent. Ce plan de réussite nécessite une révision annuelle afin qu'il réponde bien aux besoins du milieu.

6 – En conclusion

Nous sommes convaincus que ce projet éducatif et ce plan de réussite mobiliseront l'ensemble de notre population et amèneront à développer chez nos élèves les qualités et les valeurs suivantes :

- Respect;
- Équité;
- Excellence;
- Responsabilité.

REER:
Un investissement pour la vie!

Bref, de grandes valeurs qui sous-tendent les attentes inscrites dans le code de vie de l'école :

- Dépassement de soi;
- Respect;
- Santé et sécurité.

7 - Annexes

7.1 - Orientations du projet éducatif et objectifs du plan de réussite

Mission : INSTRUIRE

Orientation 1 : Développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir une variété de volets éducatifs dans un contexte technologique et scientifique.

Objectif : Accompagner les élèves dans la découverte de leurs goûts, de leurs forces et de leurs intérêts à travers trois volets (musique, sports et plein air, monde) et une variété d'activités et de projets mettant en valeur la technologie et les sciences.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Échéancier	Responsable	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1.1.1	Offrir aux élèves le choix de 3 volets annuellement.	Élèves	Les élèves doivent explorer les 3 volets dans leurs quatre premières années. Au 3 ^e cycle, les élèves seront en mesure de choisir un seul volet.	% des élèves qui ont exploré les 3 volets. % des élèves qui ont été inscrits dans le volet de leur choix au 3 ^e cycle	Fin d'année scolaire	Direction	Comité de classement	À reconduire À modifier À abandonner
1.1.2	Offrir aux élèves des activités variées dont certaines technologiques et scientifiques (activités intégrées et activités parascolaires)	Élèves	Diversité des activités offertes dans différents contextes académiques	Nombre d'activités à caractère varié dont technologique ou scientifique offertes aux élèves annuellement	Fin d'année scolaire	Titulaires Personnel du service de garde	Montant chargé et payé par les parents Recherche de financement (subventions, projets, etc.)	À reconduire À modifier À abandonner

1.1.3	Inclure davantage d'heures d'enseignement de la science dans la grille-matière au primaire	Élèves	Les enseignants intègrent la science dans d'autres matières et respectent le programme du MEES.	Nombre d'activités à caractère scientifique offertes aux élèves annuellement	Fin d'année scolaire	Direction, assemblée générale du personnel, CÉ	Recherche de financement (subventions, projets, etc.) Accompagnateurs pour les activités proposées à la CSMB (CENST, LIST, robotique, etc.) ou ailleurs	À reconduire À modifier À abandonner
1.1.4	Intégrer des outils technologiques dans les méthodes d'enseignement (iPads, TNI, portables, robotique, laboratoire informatique, ChallengeU, caméra, classe Dojo, etc.)	Enseignants	Les enseignants utilisent les outils technologiques et les intègrent à leurs méthodes d'enseignement.	Nombre d'enseignants qui ont intégré de nouveaux outils ou de nouvelles pratiques technologiques dans leurs méthodes d'enseignement	Fin d'année scolaire	Personnel de l'école	Technicien en informatique Budget de réparation ou de remplacement	À reconduire À modifier À abandonner
1.1.5	Outiller l'équipe-école avec les nouveaux outils technologiques et scientifiques	Enseignants Éducateurs	Les enseignants et les éducateurs participent à des formations en lien avec outils technologiques et scientifiques.	Taux de participation à des formations en lien avec outils technologiques et scientifiques.	Fin d'année scolaire	Comité de perfectionnement	Formateurs	À reconduire À modifier À abandonner

Mission : INSTRUIRE et QUALIFIER

Orientation 2 : Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui répondent aux attentes de fin de cycle pour les compétences « lire et écrire des textes variés ».

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Échéancier	Responsable	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.1.1	Déployer des pratiques d'enseignement efficaces qui découlent de recherches probantes en éducation	Enseignants	Inclusion de méthodes d'enseignement efficaces	Taux de réussite des élèves	Fins d'étapes	Direction, Enseignants, CP, Professionnels	Références et résultats de recherches probantes Formateurs	À reconduire À modifier À abandonner
2.1.2	Vivre des activités collectives pour valoriser la lecture (salon du livre, auteurs invités, lecture partagée, visite à la bibliothèque municipale, vente de livres usagés, rallye littéraire, etc.)	Élèves	Donner le goût de la lecture	% de participation des élèves aux activités	Fin d'année scolaire	Équipe-école	Partenariats	À reconduire À modifier À abandonner
2.1.3	Uniformisation des pratiques d'enseignement (code de correction commun, etc.)	Enseignants	Partager des outils et un langage communs	Taux de réussite des élèves	Tout au long de l'année scolaire	Direction, Enseignants, CP, Professionnels	Références et résultats de recherches probantes Formateurs	À reconduire À modifier À abandonner
2.1.4	Cibler les besoins des élèves (tests diagnostiques, dépistage, portraits de classe, etc.)	Élèves	Identifier les difficultés des élèves	Résultats des élèves	En début d'année scolaire	Enseignants	Grilles d'observation communes et aide à l'interprétation	À reconduire À modifier À abandonner
2.1.5	Déployer des services aux élèves selon leurs besoins (soutien linguistique, orthopédagogique, etc.)	Élèves	Réussite des élèves	Taux de réussite des élèves	Tout au long de l'année scolaire	Direction, Enseignants, CP, Professionnels	Conseillers pédagogiques (CP) et professionnels	À reconduire À modifier À abandonner

Mission : SOCIALISER

Orientation 3 : Préparer l'élève à devenir un citoyen du monde responsable et ouvert à son milieu et à sa communauté

Objectif : Amener les élèves à s'ouvrir sur le monde et à développer de saines relations avec les autres et avec leur environnement en exploitant la richesse culturelle du milieu.

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Échéancier	Responsable	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
3.1.1	Implanter un programme d'habiletés sociales commun	Élèves	Compréhension et utilisation d'un message commun	Nombre d'élèves qui ont suivi les ateliers offerts (dates)	Fins d'étapes	Psychoéducateur, TES, Enseignants, Éducateurs, Direction	Trousse, affiches, TES, psychoéducatrice, SDG + SDD, enseignants, PNE direction	À reconduire À modifier À abandonner
3.1.2	Élaborer un code de vie éducatif en lien avec les valeurs de l'école (REER)	Élèves	Application des règles et transmission de valeurs communes	Fréquence d'utilisation des outils développés en lien avec le code de vie (réflexions, billets, etc.)	Fin d'année scolaire	Comité EHDAA et encadrement	Affiches, agenda, guide du personnel, TES, psychoéducatrice, SDG + SDD, enseignants, PNE direction, membres du CÉ	À reconduire À modifier À abandonner
3.1.3	Mettre en place un système de boîtes à soucis	Élèves	Utilisation de la boîte de soucis.	Nombre de problèmes résolus.	En début d'année scolaire	TES	Boîtes, TES, psychoéducatrice, direction	À reconduire À modifier À abandonner
3.1.4	Instaurer des semaines thématiques et des animations d'activités diverses (environnement, diversité culturelle, etc.)	Élèves	Participation des élèves et de leurs parents	Taux de participation des élèves et de leurs parents	À la fin des semaines thématiques	TES	Affiches, outils nécessaires pour animer les activités, TES, psychoéducatrice, direction, SDG + SDD, enseignants, Bénévoles)	À reconduire À modifier À abandonner

3.1.5	Valoriser des interventions différenciées (vidéos, improvisation, jeux de rôles, pièces de théâtre, ateliers offerts par les professionnels, etc.)	Personnel de l'école Élèves	Responsabilisation et engagement de l'élève dans la résolution de conflits	Nombre de conflits résolus	Tout au long de l'année scolaire	Psychoéducateur, TES	Site Web, caméra, ordinateur, tout le personnel (SDG, SDD, TES, PNE et enseignants) et les élèves	À reconduire À modifier À abandonner
-------	--	--------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------	----------------------	---	---

7.2 – Ressources du milieu pour les jeunes de 6-12 ans et leur famille

En cas d'urgence

- Urgence (police, pompiers, ambulance) ☎911
- Centre antipoison du Québec www.cchvdr.qc.ca ☎1-800-463-5060
- Info-santé ☎811
- Protection de la jeunesse www.centrejeunesdemontreal.qc.ca ☎514-896-3100
- Tel-jeunes www.teljeunes.com ☎1-800-263-2266
- Jeunesse, j'écoute www.jeunessejecoute.ca ☎1-800-668-6868
- Suicide action Montréal www.suicideactionmontreal.qc.ca ☎514-723-4000
- Poste de quartier 7 (police) www.spvm.qc.ca ☎514-280-0107
- Centre de référence du Grand Montréal www.info-reference.qc.ca ☎514-527-1375

Quand ça va mal

Santé et Services sociaux

- Hôpital Sainte-Justine www.chu-sainte-justine.org ☎514-345-4931
- Hôpital de Montréal pour élèves www.thechildren.com ☎514-412-4400
- CLSC de Saint-Laurent ☎514-748-6381
- Hôpital Shriners pour élèves www.shrinershq.org/shc/canada/index.html ☎514-842-4464

Nourriture

- COCLA (repas et provisions) ☎514-748-0796
- L'Oasis Saint-Laurent ☎514-747-7621
- Centre d'encadrement pour jeunes filles immigrantes- CEJFI ☎514-744-2252
- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît ☎514-744-0897
- Relais laurentien (épicerie solidaire) ☎514-419-933

Vêtements à prix modique

- Renaissance Montréal www.renaissancequebec.ca ☎514-747-2635
- La Boîte aux trésors www.friperiepourélèves.com ☎514-855-0659

Aide aux devoirs et lecture

- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît ☎514-744-0897
- Allô prof www.alloprof.qc.ca ☎514-527-3726
- J'apprends avec mon enfant www.japprendsavecmonenfant.org ☎514-333-8886 #7244
- Bibliothèque du Boisé bibliotheque.saintlaurent.ville.montreal.qc.ca ☎514-855-6130

Tu veux t'amuser, voir d'autres jeunes

Activités jeunesse

- YMCA Saint-Laurent www.ymcamontreal.qc.ca ☎514-747-9801
- Centre l'Unité (maison des jeunes 9-12 ans) ☎514-744-1239
- www.centre-unite.com
- Centre d'accueil et de référence sociale et économique pour immigrants- CARI St-Laurent www.cari.qc.ca ☎514-748-2007
- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît ☎514-744-0897
- Centre des loisirs saintlaurent.ville.montreal.qc.ca ☎514-855-6110
- Centre sportif Raymond-Bourque (patinoire) ☎514-956-2580

7.3 – Langue maternelle des élèves

	2015-2016
Albanais	2
Anglais	44
Arabe	91
Arménien	1
Autre	1
Bengali	1
Bulgare	5
Chinois	42
Coréen	5
Créole	2
Dari	1
Espagnol	18
Ewe	1
Français	217
Grec	2
Gujarati	3
Hébreu	1
Italien	2
Japonais	2
Kabyle	4
Khmer	2
Lingala	2
Macédonien	3
Malayalam	2
Mandarin	22
Ourdou	2
Pendjabi	1
Persan	10
Portugais	7
Roumain	8
Russe	9
Tagal	4
Tamoul	4
Telugu	1
Thaï	1
Vietnamien	11

7.4 – Langue parlée à la maison par les élèves

Nb élèves - FQ	
Étiquettes de lignes	2015-2016
Albanais	2
Allemand	1
Anglais	67
Arabe	54
Arménien	1
Bengali	1
Bulgare	5
Chinois	40
Coréen	5
Créole	2
Dari	1
Espagnol	15
Français	270
Gujarati	3
Kabyle	3
Macédonien	2
Malayalam	2
Mandarin	23
Ourdou	2
Pendjabi	1
Persan	8
Portugais	5
Roumain	7
Russe	3
Tagal	2
Tamoul	3
Telugu	1
Thaï	1
Vietnamien	4

7.5 – Lieu de naissance des élèves

	2015-2016
Albanie	1
Alberta	5
Algérie	2
Allemagne	1
Arabie saoudite	5
Aut. nat. palest.	3
Bahreïn	1
Bénin	1
Brésil	5
Bulgarie	2
Chine	11
Colombie	1
Congo, rép. dém.	1
Congo, république du	2
Corée du Sud	3
Côte d'Ivoire	4
Égypte	7
Émirats arabes unis	4
Espagne	1
États-Unis	5
France	7
Haïti	1
Inde	1
Iran	1
Israël	2
Jordanie	2
Liban	8
Macédoine	2
Maroc	5
Maurice	1
Mexique	3
Moldova	1
Ontario	3
Pakistan	2
Pérou	1
Qatar	1
Québec	410
Roumanie	1
Russie	3
Syrie	5
Taïwan	1
Tunisie	4
Ukraine	2
Venezuela	1
Viet Nam	1

7.6 – Lieu de naissance de la mère

Étiquettes de lignes	Nb élèves - FQ		
Afghanistan	2	Koweït	6
Albanie	2	Lao	2
Algérie	11	Liban	37
Allemagne	3	Libéria	1
Arménie	1	Libye	1
Bangladesh	1	Macédoine	1
Belgique	1	Madagascar	3
Bénin	2	Malaisie	2
Brésil	7	Maroc	31
Bulgarie	5	Maurice	1
Cambodge	6	Mexique	4
Cameroun	2	Moldova	2
Chine	59	Nicaragua	2
Colombie	9	Nouveau-Brunswick	1
Colombie-Britannique	2	Ontario	1
Congo, rép. dém.	4	Pakistan	2
Congo, république du	3	Pays inconnu	2
Corée du Sud	5	Pérou	2
Costa Rica	2	Philippines	12
Côte d'Ivoire	6	Qatar	1
Égypte	7	Québec	153
États-Unis	5	Roumanie	10
France	4	Royaume-Uni	1
Ghana	3	Russie	6
Grèce	3	Serbie	2
Guatemala	1	Sri Lanka	2
Guyane	1	St-Vincent	1
Haïti	3	Syrie	9
Honduras	1	Tadjikistan	1
Inde	9	Taiwan	3
Iran	10	Tunisie	14
Iraq	3	Turquie	1
Italie	1	Ukraine	4
Jamaïque	1	Venezuela	5
Jordanie	1	Viet Nam	21
Kazakhstan	1		

7.7 – Lieu de naissance du père

Nb élèves - FQ			
Afghanistan	2	Malaisie	2
Albanie	2	Maroc	24
Algérie	12	Maurice	1
Allemagne	2	Mexique	2
Arabie saoudite	3	Moldova	1
Australie	1	Nouveau-Brunswick	1
Bangladesh	2	Ontario	2
Belgique	3	Pakistan	2
Bénin	2	Pays inconnu	4
Brésil	7	Pays-Bas	2
Bulgarie	6	Pérou	3
Cambodge	1	Philippines	5
Cameroun	3	Portugal	3
Chine	61	Québec	154
Colombie	6	Rép. dominicaine	1
Congo, rép. dém.	1	Roumanie	10
Congo, république du	5	Royaume-Uni	1
Corée du Sud	5	Russie	6
Côte d'Ivoire	4	Sri Lanka	1
Égypte	13	St-Vincent	1
El Salvador	3	Syrie	14
Espagne	1	Tadjikistan	1
France	8	Taïwan	2
Guatemala	1	Togo	3
Haïti	2	Tunisie	16
Hong-Kong	2	Turquie	1
Inde	11	Ukraine	2
Iran	11	Venezuela	4
Iraq	2	Viet Nam	15
Israël	6		
Jordanie	3		
Lao	3		
Liban	51		
Macédoine	3		
Madagascar	2		