


# École au Trésor-du-Boisé




CODE DE VIE 2020-2021

## Présentation des règles et des comportements attendus

À l'école, pour assurer une saine collaboration, une communication efficace et des interactions agréables entre les élèves, les parents et les intervenants du milieu, nous souhaitons valoriser les trois grandes valeurs suivantes :


*Le goût du dépassement, le respect et la santé et la sécurité.*

Valeurs	Règles	Comportements attendus	Raisons
Dépassement de soi 	Je persévère dans ma vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Je travaille de mon mieux.</li><li>❖ Je remets mes travaux à temps.</li><li>❖ Je demeure positif selon la tâche demandée.</li><li>❖ Je fais toutes les tâches demandées.</li><li>❖ Je me fais un devoir d'être présent à l'école et j'arrive à l'heure.</li><li>❖ Je transmets sans délai les messages entre l'école et la maison.</li><li>❖ Je laisse à la maison mes objets de valeur : argent, baladeur, jeux électroniques, téléphone cellulaire, pointeur laser, cartes de collection, etc.</li></ul>	Pour faciliter mes apprentissages et pour me permettre d'atteindre mes objectifs et de démontrer mon plein potentiel.
	J'adopte une attitude qui favorise une bonne estime de soi.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Je reconnais mes forces et mes défis.</li><li>❖ Je m'accepte tel que je suis.</li><li>❖ Je respecte mes opinions.</li><li>❖ J'affirme mes besoins.</li><li>❖ J'aide et j'encourage les autres.</li></ul>	

 <p>Respect</p> 	<p>Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes et mon langage et j'accepte leurs différences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute de l'autre.</li> <li>❖ Je règle mes conflits par la communication et j'utilise la démarche de résolution de conflits.</li> <li>❖ J'applique les consignes données par les adultes de l'école.</li> </ul>	<p>Parce que nous avons tous le droit d'être heureux, d'être respectés et de nous sentir en sécurité.</p>
	<p>Je suis honnête dans mes gestes et mes paroles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ J'explique ce qui est arrivé.</li> <li>❖ Je dis la vérité.</li> <li>❖ Je nomme ce que j'ai fait.</li> <li>❖ Je parle de ce que j'ai fait.</li> <li>❖ Je demande la permission avant d'utiliser ce qui ne m'appartient pas.</li> </ul>	
	<p>Je prends soin du matériel et de l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Je garde en bon état mon matériel et celui qui est mis à ma disposition.</li> <li>❖ Je remets l'objet utilisé dans le même état que lorsque je l'ai pris.</li> <li>❖ Je garde les lieux et mobiliers propres et en bon état.</li> <li>❖ J'accorde une grande importance au recyclage, à la récupération et au compost.</li> <li>❖ Je jette mes déchets dans la poubelle.</li> </ul>	
<p>Santé et sécurité</p> 	<p>Je me comporte et je joue de façon sécuritaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Je circule calmement.</li> <li>❖ J'utilise le matériel de façon adéquate.</li> <li>❖ Je porte des vêtements convenables pour un milieu d'éducation et adaptés à la saison.</li> <li>❖ J'applique toutes les règles sanitaires demandées : distanciation, lavage des mains, port du couvre-visage, etc.)</li> </ul>	<p>Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous et éviter les accidents</p>
	<p>Je mange sainement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ J'apporte des aliments qui sont sans arachide et sans noix.</li> <li>❖ J'apporte des collations et des aliments sains pour la santé.</li> </ul>	

# Protocole de lutte à l'intimidation

*À l'école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.*

	Victime(s)	Témoïn(s)	Intimidateur(s)
<p><b><u>Bien que l'intimidation se présente sous diverses formes, l'ensemble des critères suivants permet de déterminer s'il est question ou non d'intimidation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'inégalité des pouvoirs;</li> <li>• l'intention de faire du tort;</li> <li>• la répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période.</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><i>Droit de réserve : la direction se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité des évènements ou l'urgence de la situation</i></p>	<p><b><u>1<sup>re</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cueillette d'informations (questionnaire ou fiche de signalement)</li> <li>• Rassurer, sécuriser</li> <li>• Informer du suivi (fixer rdv)</li> <li>• Informer parents (lettre)</li> <li>• Informer la direction</li> </ul>	<p><b><u>1<sup>re</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cueillette d'informations</li> <li>• Renforcer positivement s'ils ont dénoncé</li> <li>• Sensibiliser aux impacts s'ils ont encouragé</li> <li>• Conséquence(s) si implication même passive</li> </ul>	<p><b><u>1<sup>re</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre l'autre version des faits</li> <li>• Expliquer l'impact pour la victime</li> <li>• Suggérer des pistes de résolution de conflits au besoin</li> <li>• Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex : retrait, retenue, lettre d'excuses...)</li> <li>• Informer les parents (lettre à signer)</li> <li>• Informer la direction</li> </ul>
	<p><b><u>2<sup>e</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la démarche de dénonciation,</li> <li>• Rassurer</li> <li>• Suggérer des stratégies pour éviter les situations (s'affirmer, ne pas rester seul...)</li> <li>• Référer au besoin (PNE*)</li> <li>• Informer les parents, offrir une rencontre</li> </ul>	<p><b><u>2<sup>e</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre et conséquence(s) si implication passive</li> <li>• Informer les parents (lettre à signer)</li> <li>• Si pertinent, faire une intervention de sensibilisation de groupe (ex : groupe-classe)</li> </ul>	<p><b><u>2<sup>e</sup> étape</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence ou consultation PNE</li> <li>• Conséquence(s) selon code de vie (ex : réflexion, travail de recherche, geste de réparation...)</li> <li>• Lettre aux parents</li> <li>• Informer la direction</li> </ul>
	<p><b><u>3<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence PNE ou à l'externe pour suivi plus formel (ex : développer habiletés sociales, estime de soi...)</li> <li>• Possibilité de faire appel à d'autres ressources</li> </ul>	<p><b><u>3<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec les parents</li> </ul>	<p><b><u>3<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures spéciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettre aux parents pour suspension interne</li> <li>• Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex : travail de recherche présenté à la classe, perte de privilèges...)</li> <li>• Retour à l'école avec les parents, rencontre de la direction</li> <li>• Rencontre avec l'agent sociocommunautaire</li> </ul>
	<p><b><u>4<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la sécurité</li> <li>• Retirer au besoin des contextes où l'intimidation aurait lieu</li> </ul> <p>* PNE: personnel non enseignant (psychologue, psychoéducateur, etc.)</p>	<p><b><u>4<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'agent sociocommunautaire</li> </ul>	<p><b><u>4<sup>e</sup> étape</u></b> <b>Mesures extrêmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension externe de plusieurs jours</li> </ul>

## Mesures de soutien et conséquences

*L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.*

Mesures de soutien	Conséquences (éducatives et graduées)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soutien au développement des habiletés sociales;</li> <li>○ Pratique guidée;</li> <li>○ Récréations guidées;</li> <li>○ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</li> <li>○ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li> <li>○ Rencontres individuelles avec le titulaire;</li> <li>○ Communication régulière entre l'école et la maison;</li> <li>○ Rencontre avec la direction de l'école;</li> <li>○ Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li> <li>○ Contrat particulier « école/maison »;</li> <li>○ Contrat personnalisé avec renforcement positif;</li> <li>○ Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;</li> <li>○ Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);</li> <li>○ Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents);</li> <li>○ Mise en place d'un plan d'actions;</li> <li>○ Réintégration progressive de l'élève à l'école, dans la classe, aux récréations ou au dîner;</li> <li>○ Service EDA (conseil, Phare);</li> <li>○ Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.);</li> <li>○ Toute autre mesure jugée pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avertissement (verbal ou écrit);</li> <li>○ Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant);</li> <li>○ Geste réparateur;</li> <li>○ Remboursement ou remplacement du matériel;</li> <li>○ Travaux communautaires;</li> <li>○ Réflexion écrite;</li> <li>○ Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;</li> <li>○ Retrait de privilège;</li> <li>○ Reprise du temps perdu (au besoin pendant une journée pédagogique);</li> <li>○ Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;</li> <li>○ Perte d'autonomie, déplacement limité;</li> <li>○ Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal;</li> <li>○ Travail personnel de recherche;</li> <li>○ Présentation du travail de recherche;</li> <li>○ Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement;</li> <li>○ Retenue pendant ou après les heures de cours;</li> <li>○ Suspension interne ou externe;</li> <li>○ Implication du SPVM;</li> <li>○ Rencontre élève-intervenant de l'école;</li> <li>○ Retrait du service du dîner ou du service de garde;</li> <li>○ Expulsion du service du dîner ou du service de garde;</li> <li>○ Retrait du service du transport scolaire;</li> <li>○ Toute autre mesure jugée pertinente.</li> </ul>

➤ *Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école au Trésor-du-Boisé avec notre enfant.*

Signature de parent : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

➤ *J'ai lu et j'ai compris ces règles de conduite qui s'appliquent en tout temps (périodes de cours, heures de récréation et de dîner, service de garde et autobus scolaire).*

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_