CODE DE VIE 2022-2023

Présentation des comportements attendus

À l'école, pour assurer une saine collaboration, une communication efficace et des interactions agréables entre les élèves, les parents et les intervenants du milieu, nous souhaitons valoriser les trois grandes valeurs suivantes : le respect, l'engagement et la sécurité.

Matrice des comportements attendus à l'école au Trésor du Boisé

Attentes			
Valeurs Lieu	Respect	Engagement	Sécurité
Partout en tout temps (incluant les sorties scolaires)	J'écoute et j'applique les consignes données par l'adulte. Je suis respectueux en gestes et paroles avec les gens qui m'entourent. Je garde les lieux propres. Je prends soin de mon matériel et du matériel prêté. Je prends soin de mon environnement. J'adapte mon volume de voix selon l'activité.	Je montre l'exemple par mes bons comportements. Je demande ou j'offre de l'aide au besoin. J'apporte uniquement le matériel nécessaire pour éviter les distractions.	J'adopte une attitude pacifique en rejetant toute forme de violence Je demande la permission pour sortir d'un local. Je marche pour me déplacer. Je m'habille selon les activités et les saisons en respectant le code vestimentaire de l'école. Je porte et j'attache mes souliers. J'utilise de façon adéquate le matériel prêté.
Classe	J'attends mon tour pour parler. J'écoute la personne qui parle. Je respecte mon espace de travail et celui d es autres. Je tolère mes erreurs et les erreurs des autres.	J'arrive à l'heure et je m'installe rapidement. Je m'applique et je fais des efforts. J'utilise mes outils et mes stratégies. Je communique en français.	Je garde mes collations pour moi. Je libère l'espace autour de mon pupitre. Je garde les 4 pattes de ma chaise au sol.
Corridors et escaliers	Je me déplace calmement sans déranger les autres classes. J'ouvre et je ferme doucement la porte de mon casier.	Je communique en français. J'attends mon tour pour ranger mes effets personnels dans mon casier.	Je marche selon la circulation de l'école. Je reste en rang quand je me déplace avec mon groupe. Je tiens la porte pour le prochain. Je libère le corridor de mes effets personnels.
Toilettes	Je respecte l'intimité des autres et la mienne.	Je vais aux toilettes aux moments permis.	J'évite de mettre du savon et de l'eau par terre.

	J’utilise la toilette ou l’urinoir pour mes besoins. Je me lave les mains. J’attends mon tour calmement.	Je vais aux toilettes rapidement et je retourne en classe sans perdre de temps.	
Cour d’école	Au son de la cloche, j'arrête de jouer immédiatement. Je range le matériel à l’endroit approprié. Je me place en rang et j’entre dans l'école calmement. Je respecte l’horaire des activités.	Je suis bon joueur et bon perdant. J'aide les autres au besoin. Je joue adéquatement en suivant les règles du jeu. J'accueille les autres dans mes jeux. Je fais un bon choix d'activité. Je règle mes conflits de façon pacifique Je demande l’aide d’un adulte au besoin.	Je respecte les zones de jeu. J'utilise le matériel, les modules et les structures adéquatement avec prudence. J’avertis et j’attends qu’un adulte récupère le matériel sorti de la cour. J’avise un adulte s’il y a un danger et/ou si une personne est blessée. Je reste en dehors du cabanon.
Gymnase et salle polyvalente	Je range le matériel utilisé à l’endroit indiqué. Je respecte les règles du jeu ou de l’activité sportive. J’accepte les limites de chacun, j’encourage et je félicite.	Je fournis des efforts constants et je persévère malgré mes difficultés. J'ai un bon esprit sportif.	Je porte l’équipement sécuritaire exigé. J’attends l’autorisation de l’adulte avant d’entrer et d’utiliser les installations. J’utilise les installations adéquatement.
Vestiaires / crochet (gymnase)	Je respecte l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne. Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun.	Je me change le plus rapidement possible. Je m’assure de reprendre mes effets personnels en quittant.	Je m’assure de ranger mes effets personnels afin de libérer l’espace pour circuler. Je réintègre le groupe rapidement. J’ouvre et je ferme doucement la porte du casier.
Autobus	Je m’assois à la place qui m’est assignée. Je garde mon sac sur moi afin de permettre à chacun de s'asseoir. J'écoute les consignes du chauffeur.	Je me dirige directement dans mon autobus à la sortie des classes. Je règle mes conflits de façon pacifique.	J’attends calmement en rang. Je reste assis correctement à ma place tout le long du trajet. Je libère le passage. Je parle à voix basse. J’adopte un comportement sécuritaire.
SDG (dîner)	J’écoute et j’applique les consignes données par l’adulte. Je nettoie ma place de dîner après avoir mangé. Je recycle le matériel recyclable. J’assure la propreté du local. Je touche uniquement les objets qui m’appartiennent.	J’applique les bonnes manières en m’asseyant correctement et en utilisant les ustensiles de façon appropriée. J'ai tout mon matériel (ma boîte à lunch et mes vêtements d'extérieur). J'utilise uniquement le matériel mis à ma disposition.	Je reste assis lorsque je mange. Je prends le temps de manger mon repas. Je garde mon repas pour moi.

	J'utilise uniquement et adéquatement le matériel qui m'est autorisé et je le range.		
SDG (matin et soir)	Je parle au moment opportun en adoptant le niveau de voix demandé. J'écoute et j'applique les consignes données par l'adulte. J'utilise uniquement et adéquatement le matériel qui m'est autorisé et je le range.	Je demeure positif face à l'activité suggérée. Je participe activement aux activités. J'arrive et je quitte le service de garde avec tous mes effets personnels.	J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ. Je me dirige, sans perdre de temps, vers l'adulte responsable de moi.
Chariot informatique	Lorsque je range mon matériel informatique, je le branche adéquatement.	Lors de mes échanges virtuels avec les autres, je suis poli et respectueux. J'utilise le matériel informatique à des fins pédagogiques seulement.	Je m'assure de quitter ma session. Je garde mes mots de passe confidentiels. Je visite les sites internet autorisés. Je m'abstiens de manger et de boire près du matériel informatique.
Récréations intérieures	J'utilise le matériel mis à ma disposition. Je reste dans mon local pendant toute la récréation.	Je demande l'aide d'un adulte lors d'un conflit. Je range rapidement le matériel lorsque la cloche sonne.	Je marche dans la classe. Je joue à des jeux permis.
Entrée et sortie des élèves	J'arrive dans la cour entre 8h45 et 8h55. Si je suis marcheur, j'entre immédiatement dans l'école. À la fin des classes, je me dirige rapidement vers la maison, le service de garde ou l'autobus.	Je suis ponctuel. Je fais attention aux autres.	**J'entre dans l'école avec mon masque. (si applicable)* Je marche sur les trottoirs. J'utilise la rue pour me déplacer en vélo. Je reste dans la cour si mon autobus ou mon parent n'est pas arrivé. À la fin des classes, je descends l'escalier une marche à la fois. J'attends le signal de l'adulte ou le son de la cloche avant d'entrer ou de quitter.

Protocole de lutte à l'intimidation

À l'école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

	Victime(s)	Témoin(s)	Intimidateur(s)
Bien que l'intimidation se présente sous diverses formes, l'ensemble des critères suivants permet de déterminer s'il est question ou non d'intimidation : • l'inégalité des pouvoirs; • l'intention de faire du tort; • la répétition des gestes d'intimidation sur une certaine période. 	**1re étape** • Cueillette d'informations (questionnaire ou fiche de signalement) • Rassurer, sécuriser • Informer du suivi (fixer rdv) • Informer parents (lettre) • Informer la direction	**1re étape** • Cueillette d'informations • Renforcer positivement s'ils ont dénoncé • Sensibiliser aux impacts s'ils ont encouragé • Conséquence(s) si implication même passive	**1re étape** • Entendre l'autre version des faits • Expliquer l'impact pour la victime • Suggérer des pistes de résolution de conflits au besoin • Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex. : retrait, retenue, lettre d'excuses…) • Informer les parents (lettre à signer) • Informer la direction
	2e étape • Renforcer la démarche de dénonciation, • Rassurer • Suggérer des stratégies pour éviter les situations (s'affirmer, ne pas rester seul…) • Référer au besoin (PNE*) • Informer les parents, offrir une rencontre	**2e étape** • Rencontre et conséquence(s) si implication passive • Informer les parents (lettre à signer) • Si pertinent, faire une intervention de sensibilisation de groupe (ex : groupe-classe)	**2e étape** • Référence ou consultation PNE • Conséquence(s) selon code de vie (ex : réflexion, travail de recherche, geste de réparation…) • Lettre aux parents • Informer la direction
	3e étape **Mesures spéciales** • Référence PNE ou à l'externe pour suivi plus formel (ex : développer habiletés sociales, estime de soi…) • Possibilité de faire appel à d'autres ressources	**3e étape** **Mesures spéciales** • Rencontre avec les parents	**3e étape** **Mesures spéciales** • Lettre aux parents pour suspension interne • Conséquence(s) en lien avec le code de vie (ex. : travail de recherche présenté à la classe, perte de privilèges…) • Retour à l'école avec les parents, rencontre de la direction • Rencontre avec l'agent sociocommunautaire
Droit de réserve : la direction se réserve le droit de passer à une étape ultérieure selon la gravité des évènements ou l'urgence de la situation	**4e étape** **Mesures extrêmes** • Assurer la sécurité • Retirer au besoin des contextes où l'intimidation aurait lieu ** PNE: personnel non enseignant (psychologue,*	**4e étape** **Mesures extrêmes** • Rencontre avec l'agent sociocommunautaire *psychoéducateur, etc.)*	**4e étape** **Mesures extrêmes** • Suspension externe de plusieurs jours

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École au Trésor-du-Boisé

3925 Claude-Henri-Grignon
St-Laurent (Québec) | H4R 3K2
Téléphone : 514 748-4609
http://www.csmb.qc.ca/tresor-du-boise

RESSOURCES DU MILIEU POUR LES JEUNES DE 6-12 ANS ET LEUR FAMILLE

EN CAS D'URGENCE
Ligne 24 heures par jour

- Urgence (police, ambulance) ☎911
- Info-santé ☎811
- Centre antipoison du Québec www.cchvdr.qc.ca ☎1-800-463-5060
- Tel-jeunes www.teljeunes.com ☎1-800-263-2266
- Jeunesse, j'écoute www.jeunessejecoute.ca ☎1-800-668-6868
- Gai écoute www.gaiecoute.org ☎514-866-0103
- Protection de la jeunesse www.centrejeunessedemontreal.qc.ca ☎514-896-3100
- Suicide action Montréal www.suicideactionmontreal.qc.ca ☎514-723-4000
- Poste de quartier 7 (police) www.spvm.qc.ca ☎514-280-0107

Centre de référence du Grand Montréal www.info-reference.qc.ca ☎514-527-1375

SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

- Hôpital Sainte-Justine www.chu-sainte-justine.org ☎514-345-4931
- Hôpital de Montréal pour enfants www.thechildren.com ☎514-412-4400
- CLSC de Saint-Laurent ☎514-748-6381
- Hôpital Shriners pour enfants ☎514-842-4464
  www.shrinershq.org/shc/canada/index.html

AIDE AUX DEVOIRS ET LECTURE

- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît ☎514-744-0897
- Allô prof www.alloprof.qc.ca ☎514-527-3726
- J'apprends avec mon enfant www.japprendsavecmonenfant.org ☎514-333-8886 #7244
- Bibliothèque municipale http://saintlaurent.ville.montreal.qc.ca ☎514-855-6130