



# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

École au Trésor-du-Boisé



# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

Dans un monde en constante évolution, l'éducation demeure le pilier fondamental sur lequel repose le développement individuel et collectif de notre société. Afin de répondre aux défis actuels et continuer d'offrir un milieu éducatif adapté à nos élèves, nous vous présentons le projet éducatif de l'école au Trésor-du-Boisé 2024-2027. Cet outil stratégique nous permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre école nos orientations, nos priorités d'action et les résultats attendus dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves.

À la suite d'un travail de concertation entre les élèves, les parents et les membres de l'équipe-école, les orientations suivantes formeront la pierre angulaire de notre projet éducatif : le bien-être des élèves et du personnel, la préparation des élèves et des membres de l'équipe-école à devenir des citoyens responsables à l'ère numérique, ainsi que l'augmentation des compétences et de la maîtrise de la langue française chez nos élèves.

Grâce à une équipe engagée et à des parents impliqués, l'école au Trésor-du-Boisé s'engage à continuer d'offrir un milieu éducatif stimulant et enrichissant favorisant le désir de nos élèves à apprendre. C'est dans cet esprit de collaboration que nous poursuivons la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, socialiser et qualifier.

## Consultations menées lors de l'élaboration :

Afin de réaliser l'élaboration de notre projet éducatif, les consultations suivantes ont été réalisées dans notre milieu (LIP, article 74) :

- Consultation auprès des élèves et du personnel sur le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école primaire (QSVE-R, 2022-2023);
- Sondage auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> du primaire (2022);
- Consultation du personnel en assemblée générale et via le comité de pilotage du projet éducatif;
- Le conseil d'établissement a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services. (LIP, article 7).



## Merci

Au Comité de pilotage du projet éducatif : Naima Alkhasi, Maude Bergeron, Johanne Bétounay, Mélanie Binette, Daniel Bonin, Danny Borduas, Sonia Caron, Karine Dupont, Tarek El-Chaar, Stéphanie Houle, Sara Katbieh, Zahia Ladicani, Geneviève Lemay-Lapointe, Maude Dumouchel-Lefebvre, Chantal Mayrand, Karelle Naccache, Mariannick Poliquin, Ève Sanche, Stéphane Seners, Timothée Tchiofo, Véronique Tozzi, Connie Vachon et Katherine Wrigley.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

# Contexte dans lequel l'établissement évolue



## Environnement externe

Située dans le quartier résidentiel du Nouveau Saint-Laurent, l'école au Trésor-du-Boisé est un milieu inclusif évoluant dans un contexte de diversité. En ce sens, 23% de nos élèves sont nés hors Québec et 62% de ces derniers sont des immigrants de deuxième génération. Nous retrouvons aussi une diversité linguistique. Bien que 41% de nos élèves ont le français comme langue maternelle, nous retrouvons une grande diversité des langues maternelles comme l'arabe (18%), l'anglais (14%), le chinois (7%), etc. Bien que l'anglais soit la troisième langue la plus présente comme langue maternelle, elle est la deuxième langue la plus parlées dans les foyers de nos élèves après le français.

Tableau I: Lieu de naissance des élèves de l'école au Trésor-du-Boisé en 2022-2023:

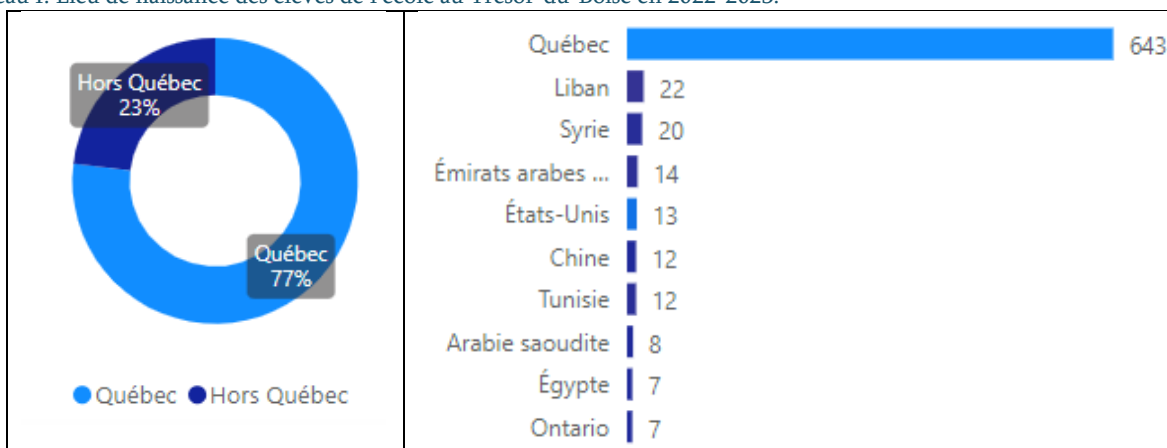
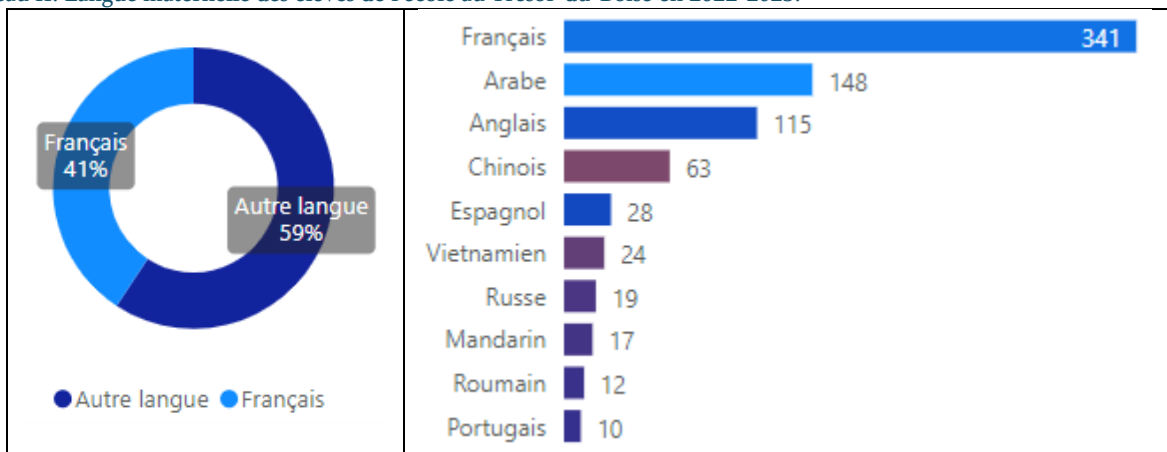


Tableau II: Langue maternelle des élèves de l'école au Trésor-du-Boisé en 2022-2023:



Le L'indice de défavorisation du milieu est de 2. Les parents ont, en grande majorité, un niveau de scolarité élevé, ils sont investis sur le plan de la réussite scolaire de leurs enfants et valorisent l'école. La plupart de nos élèves vivent dans un milieu stimulant, riche et valorisant.

## Environnement interne

L'école au Trésor-du-Boisé accueille près de 850 élèves du préscolaire 5 ans à la 6e année dans un établissement de quatre étages et inauguré en 2015. Les élèves du préscolaire sont répartis en quatre groupes. Au primaire, le premier cycle compte 11 groupes, le deuxième cycle en compte 11 et le 3<sup>e</sup> cycle est composé de 10 groupes.

Notre équipe administrative est composée d'une direction et de deux directions adjointes. Pour répondre aux besoins de notre clientèle, nous ajoutons à cette équipe une secrétaire et deux agentes de bureau. Aussi, une technicienne en service de garde ainsi qu'un éducateur classe principale coordonnent le service de garde composés d'éducateurs et de surveillants d'élèves. Pour répondre aux besoins des élèves, nous avons 49 enseignants, trois orthopédagogues, quatre techniciens en éducation spécialisée et une équipe de professionnels.

Au service de garde en 2023-2024, 448 élèves ont un statut de dîneur, 326 élèves ont un statut régulier et 54 élèves fréquentent le service de garde sporadiquement. En somme, 98% de nos élèves demeurent à l'école à l'heure du dîner dont 45% fréquentent le service de garde.

Les résultats académiques de nos élèves sont très bons. Nous avons un haut taux de réussite en français et en mathématiques. Selon les données de juillet 2023, 99% de l'ensemble de nos élèves du primaire atteignent la note de passage dont 86% atteignent le taux de maîtrise (70% et plus) dans la compétence à lire. Dans la compétence écrire, 84% de nos élèves atteignent le taux de maîtrise et 96,5% atteignent le taux de réussite.

Les résultats sont un peu plus élevés dans les deux compétences en mathématique, soit raisonner et résoudre. Dans la compétence à résoudre, 97% de nos élèves ont la note de passage tandis que 88% atteignent le taux de maîtrise. Enfin, pour la compétence à raisonner, 97% ont atteint le seuil de réussite et 91% ont 70% et plus.

Par ailleurs, nous atteignons déjà les cibles du *Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027* du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Tableau III: Comparaison des résultats de nos élèves aux cibles prévues au PEVR du CSSMB 2024-2027

|   | Cibles prévues au PEVR du CSSMB en 2027 | Résultats des élèves de l'école au Trésor-du-Boisé |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   | Juin 2022  | Juin 2023 |
| Compétence à Lire en 4 <sup>e</sup> année (70% et +)                            | 74%                                     | 89%  | 84%       |
| Compétence à Résoudre une situation problème en 6 <sup>e</sup> année (70% et +) | 78%                                     | 89%  | 94%       |

Afin d'offrir aux élèves des expériences et des apprentissages créatifs, dynamiques et collaboratifs, les élèves du troisième cycle peuvent évoluer dans divers volets pédagogiques. Les volets proposés sont choisis en fonction des intérêts de notre clientèle. Par exemple, en 2023-2024, nos élèves évoluent dans deux volets distincts, soit sciences, technologie et arts ainsi que sport et plein air. Aussi, chaque niveau se donne une couleur particulière en mettant l'accent sur un domaine d'apprentissage.

En classe, nous valorisons une approche de coopération et d'entraide entre pairs ainsi que la mise en place de pratiques pédagogiques innovantes basées sur le développement de compétences numériques. La différenciation pédagogique est pratiquée quotidiennement afin de répondre aux besoins des élèves. Dans nos classes, nous accueillons des élèves ayant des besoins spécifiques. Ainsi, 6% de nos élèves ont un plan d'intervention leur permettant de vivre des réussites.

Pour assurer un milieu sain et sécuritaire, l'école met en place le programme de soutien aux comportements positifs (SCP). Ce programme permet d'enseigner et de renforcer les comportements attendus à l'école. Aussi, un plan de santé et de bien-être incluant notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence est mis en place.

Nous offrons aussi aux élèves des activités parascolaires stimulantes tout au long de l'année scolaire. De plus, afin d'assurer une motivation scolaire, de faire vivre des expériences stimulantes aux élèves et de développer leurs compétences, nous avons mis en

place une instance, soit le conseil d'élèves. Enfin, de nombreuses activités et projets stimulants sont offerts et à nos élèves grâce à notre corps enseignant.

Enfin, nous sommes une école franco-québécoise. Dans le cadre du projet des écoles franco-québécoises, nous collaborons avec une école située en France. Ce partenariat permet à nos élèves et notre personnel de vivre des expériences stimulantes avec les élèves et les enseignants évoluant dans un système français.



# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

## Enjeu

Bien-être et motivation des élèves et du personnel

## Orientation

Favoriser le Bien-être et motivation des élèves et du personnel

| Objectif  | Indicateur  | Valeur de départ | Cible                 |
|---|---|------------------|-----------------------|
| 1.1 Développer chez les membres de l'équipe-école un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés. | Pourcentage du personnel qui exprime avoir des relations positives avec leurs collègues.  | 90%              | 92%                   |
| 1.2 Développer chez les élèves un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés.                    | Pourcentage d'élèves qui se sentent engagés et attachés au milieu.                        | 64%              | 70%                   |
| 1.3 Compléter la mise en œuvre du Programme de soutien aux comportements positifs.  | La mise en application complète du Programme de soutien aux comportements positifs. (SCP) | Palier 2         | Implantation complète |

## Enjeu

Développement de compétences numériques pour le personnel et pour les élèves

## Orientation

Préparer les élèves et l'équipe-école à devenir citoyens responsables à l'ère numérique.

| Objectif  | Indicateur   | Valeur de départ | Cible  |
|---|--|------------------|--|
| 2.1 Exposer davantage les élèves aux environnements numériques à des fins éducatives. | Nombre de situations d'apprentissages (SA) auxquels les élèves sont exposés. | N/D              | Trois situations d'apprentissage intégrant le numérique par année. |




|   |  |     |                            |
|---|--|-----|----------------------------|
| 2.2 Développer les compétences numériques du personnel enseignant, professionnel et de soutien. | Nombre de formations portant sur les compétences numériques. | N/D | Deux formations par année. |
|---|--|-----|----------------------------|

**Enjeu**

**L'inclusion et la réussite éducative**

**Orientation**

**Augmenter les compétences et la maîtrise de la langue française**

| Objectif   | Indicateur   | Valeur de départ | Cible   |
|--|--|------------------|---|
| 3.1. Augmenter la proportion des élèves du primaire qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en français (compétence Lire) en développant davantage le vocabulaire des élèves. | Taux de maîtrise en français (compétence Lire)   | 86%              | 88%  |
| 3.2 Développer l'intérêt et la motivation de communiquer en français à l'école.  | Nombre de groupes qui, annuellement, exposent dans l'école des projets qui valorisent le français. | N/D              | 75% (27 groupes)  |



## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.