

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



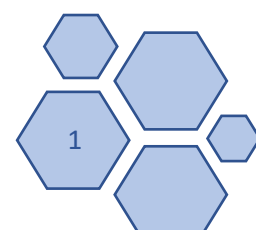
Plateforme Éducative

Service de garde de l'École au Trésor-du-Boisé

3925 Claude-Henri-Grignon, St-Laurent (Québec) | H4R 3K2

Table des matières

Introduction	2
Historique	2
Notre mission	3
Le projet éducatif 2024-27.....	4
Les enjeux du projet éducatif	5
Les valeurs du service de garde	6
L'engagement	7
Santé et sécurité	8
Le respect	9
Mon enfant et le service de garde	11
Les règles de fonctionnement	11
Modèles d'interventions	12
Le programme d'activités.....	13
Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise ¹	14
Le développement global chez l'enfant.....	17
Exemple de programmation hebdomadaire	19
Structuration du temps	23
La conception du développement et de l'apprentissage chez l'enfant	24
Journée Pédagogique	24
Guide de planification d'une journée pédagogique	25
Exemple de programmation d'une journée pédagogique	26
Mot de la fin	31
Annexe.....	32



Introduction

La plateforme éducative vous permettra de connaître les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde et en lien avec le projet éducatif de notre école, les règles de vie et nos modèles d'interventions, la programmation de nos activités et son mode d'organisation qui permet à tous les enfants qui fréquentent notre service de s'épanouir dans un éventail d'ateliers en fonction avec ses intérêts tous en s'assurant de leur offrir un milieu de vie sécuritaire.

Historique

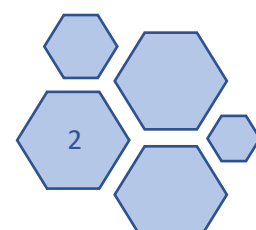
Située dans le quartier Saint-Laurent, l'école au Trésor-du-Boisé accueille plus de 830 élèves de la maternelle à la sixième année issue de plusieurs milieux ethniques et socioéconomiques différents.

Son architecture permet d'offrir des services adaptés aux besoins des enfants. Une grande bibliothèque et une salle polyvalente qui présentent une grande luminosité ajoutent sans contredit au bien-être des élèves.

Le respect de l'environnement est à l'honneur puisque le bâtiment et son mobilier répondent aux normes (LEED®) (Leadership in Energy and Environmental Design) pour les habitations écologiques et saines qui promeuvent et stimulent la construction grâce à une approche globale de développement durable.

Les volets d'apprentissage proposés assurent une grande motivation chez l'élève et lui permettent d'explorer et de développer ses compétences selon trois grands centres d'intérêt : univers social et langues, sports et plein air ou le domaine des arts.

Enfin, le personnel, les parents et la communauté de l'école au Trésor-du-Boisé s'impliquent dans de nombreux projets afin de rendre le séjour des enfants des plus agréables et enrichissants.



Notre mission

En continuité avec le projet éducatif de l'école, en collaboration avec les parents, le service de garde s'engage à développer l'engagement et le respect de chaque enfant au sein d'un groupe. Le tout, par le biais d'activités qui rejoignent les volets sportifs, artistiques, culinaires, scientifiques, culturels, ludiques et de détente tant à l'extérieur qu'à l'intérieur et ce dans un environnement adéquat et sécuritaire.



Le projet éducatif 2024-27

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »
(...) nous nous engageons à mettre de l'avant les moyens nécessaires.

Le projet éducatif de l'école au Trésor-du-Boisé 2024-2027 est un outil stratégique qui nous permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre école nos orientations, nos priorités d'action et les résultats attendus dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves.

À la suite d'un travail de concertation entre les élèves, les parents et les membres de l'équipe-école, les orientations suivantes formeront la pierre angulaire de notre projet éducatif : le bien-être des élèves et du personnel, la préparation des élèves et des membres de l'équipe-école à devenir des citoyens responsables à l'ère numérique, ainsi que l'augmentation des compétences et de la maîtrise de la langue française chez nos élèves.

Grâce à une équipe engagée et à des parents impliqués, l'école au Trésor-du-Boisé s'engage à continuer d'offrir un milieu éducatif stimulant et enrichissant afin de soutenir leur désir d'apprendre. Nous nous engageons à mettre de l'avant les moyens nécessaires afin de poursuivre la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

Chantal Mayrand, directrice



Les enjeux du projet éducatif

Enjeu 1 Bien être et motivation des élèves et du personnel

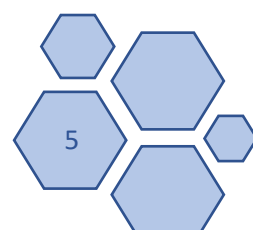
Orientation : Favoriser le Bien-être et la motivation des élèves et du personnel.

Objectif	Développer chez les membres de l'équipe-école un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés.
Indicateur	Pourcentage du personnel qui exprime avoir des relations positives avec leurs collègues.
Cible	Augmenter de 2 % d'ici à 2027 la valeur de départ qui est de 90 %.
Objectif	Développer chez les élèves un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés.
Indicateur	Pourcentage d'élèves qui se sentent engagés et attachés au milieu.
Cible	Augmenter de 6 % d'ici à 2027 la valeur de départ qui est de 64 %.
Objectif	Compléter la mise en œuvre du Programme de soutien aux comportements positifs.
Indicateur	La mise en application complète du Programme de soutien aux comportements positifs. (SCP)
Cible	Atteindre l'implantation complète du programme d'ici 2027.

Enjeu 2 Développement de compétences numériques pour le personnel et pour les élèves

Orientation : Préparer les élèves et l'équipe-école à devenir citoyens responsables à l'ère du numérique.

Objectif	Exposer davantage les élèves aux environnements numériques à des fins éducatives.
Indicateur	Nombre de situations d'apprentissages (SA) auxquels les élèves sont exposés.
Cible	Offrir 3 SA intégrant le numérique par année.
Objectif	Développer les compétences numériques du personnel enseignant, professionnel et de soutien.
Indicateur	Nombre de formations portant sur les compétences numériques.
Cible	Offrir 2 formations par année.



Enjeu 3 L'inclusion de la réussite éducative

Orientation : Augmenter les compétences et la maîtrise de la langue française.

Objectif	Augmenter la proportion des élèves du primaire qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en français (compétence Lire) en développant davantage le vocabulaire des élèves.
Indicateur	Taux de maîtrise en français (compétence Lire)
Cible	Augmenter de 2 % d'ici à 2027 la valeur de départ qui est de 86 %.
Objectif	Développer l'intérêt et la motivation de communiquer en français à l'école.
Indicateur	Nombre de groupes qui, annuellement, exposent dans l'école des projets qui valorisent le français.
Cible	Atteindre un taux de 75 % (27 groupes) d'exposition de projets.

Les valeurs du service de garde

Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire nos choix. L'école, par son projet éducatif, véhicule des valeurs auxquelles le personnel du service de garde adhère dans son quotidien. De façon générale, nos comportements et nos attitudes évoquent ces valeurs dans nos agissements au quotidien en présence des enfants. De ce fait, l'équipe du service de garde souhaite, en continuité avec le projet éducatif de l'école, transmettre ces valeurs aux enfants.





L'engagement

La capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou de faire face aux défis et difficultés du quotidien.

Les objectifs qui en découlent	Les moyens concrets pour y parvenir
Encourager les enfants à faire des choix et les respecter, en les accompagnant dans le déroulement de leurs activités.	<ul style="list-style-type: none">• Offrir des activités variées, sous forme de décloisonnement. ex. : activité sportive, activité artistique, jeu extérieur et activité libre.
Stimuler l'enfant à se débrouiller et développer son sens des responsabilités.	<ul style="list-style-type: none">• Attribuer des tâches : nettoyer, messenger, responsable des ballons selon un horaire préétabli. Soit à la période du dîner, à la collation et à la période de devoir.• Amener les enfants à régler leurs conflits seul en véhiculant des messages clairs et respectueux, tout en sachant écouter ses pairs.
Encourager les efforts, les réussites.	<ul style="list-style-type: none">• Mettre sur pied un système d'émulation en donnant des privilèges aux enfants méritants.• En valorisant les bons coups des jeunes.• En communiquant notre appréciation.• En adoptant des interventions constructives à leur développement.



Santé et sécurité

La prévention, c'est l'affaire de toutes et tous !

Les objectifs qui en découlent	Les moyens concrets pour y parvenir
<p>Favoriser de saines habitudes de vie.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• En valorisant une bonne alimentation par le biais d'activités culinaires qui respectent le guide alimentaire.• En évitant tout aliment qui comporte un risque allergène (noix, arachides).• En encourageant les élèves à se laver les mains après être allé à la toilette ainsi qu'avant et après le repas.
<p>Assurer un sentiment de confiance et de tranquillité, à l'abri du danger.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• En valorisant les jeux sécuritaires et en utilisant adéquatement le matériel mis à leur disposition.• En encourageant des déplacements calmes tout en marchant dans les corridors et les escaliers.• En adoptant un style vestimentaire qui répond à la température extérieure et au milieu de l'éducation.

Le respect

Être à l'écoute de qui nous sommes. Porter notre attention, manifester notre empathie, notre considération, notre soutien aux autres et à notre environnement.

Les objectifs qui en découlent	Les moyens concrets pour y parvenir
<p>Respecter les forces et les faiblesses de chacun.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• En servant de modèle à l'enfant, par les encouragements, par notre tenue vestimentaire, en gardant une attitude positive, etc.• En utilisant un vocabulaire respectueux et adéquat. ex. : Utiliser un bon parler, utiliser un timbre de voix modéré, etc.• En acceptant les différences de tous et chacun. ex. : Nationalité, culture, religion, différence de mentalité, aspect physique, déficience physique et intellectuelle, etc.
<p>Respecter l'environnement.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Prendre soin du matériel de l'école, du service de garde et des autres. Manipuler avec soin le matériel, le ranger au bon endroit et s'assurer d'avoir toutes les pièces.• Récupérer, recycler et réutiliser.• Garder les lieux propres (extérieur, intérieur).
<p>Respecter son intégrité.</p>	<ul style="list-style-type: none">• En respectant le rythme de l'enfant et en l'aidant à progresser dans ses



apprentissages. ex. : Comprendre ses limites personnelles.

- En étant à l'écoute de ses besoins et ses valeurs. ex. : temps de détente, temps de jeu, être un accompagnant dans le développement de ses liens sociaux. Communiquer ses besoins.
- Aider les enfants à définir ce qu'ils aiment et n'aiment pas. Par l'expérimentation de différentes activités (bricolage, sport, danse) ainsi que les différents rôles à l'intérieur de ces activités (gardien de but, arbitre, chorégraphe, danseur, ...)



Mon enfant et le service de garde

Notre intention première en tant que service de garde en milieu scolaire, comme notre mission le reflète, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Pour ce faire, le service de garde applique les mêmes règles de fonctionnement que l'école en conformité avec les valeurs, énoncées auparavant, qui forment un tout entre le projet éducatif et le code de vie de notre institution scolaire. Par le fait même, le service de garde coopère à l'atteinte des objectifs du plan de réussite de l'école.

Les règles de fonctionnement

Pour légitimer la compréhension du code de vie de l'école aux élèves qui fréquentent le service de garde, nous avons fait le choix de conserver les mêmes règles que nous jugeons appropriées pour notre bon fonctionnement. De ce fait, voici les règles au service de garde :

- 1. Je persévère dans ma vie scolaire.**
- 2. J'adopte une attitude qui favorise une bonne estime de soi.**
- 3. Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes, mon langage et j'accepte leur différence.**
- 4. Je suis honnête dans mes gestes et mes paroles.**
- 5. Je prends soin du matériel et de l'environnement.**
- 6. Je me comporte et je joue de façon sécuritaire.**
- 7. Je mange sainement.**

Modèles d'interventions

Au service de garde, les éducateurs tout comme les surveillants d'élèves se doivent d'intervenir auprès des enfants. Cependant, ces adultes peuvent intervenir (l'approche du personnel du service de garde) de différentes façons en tenant compte de l'enfant ou des enfants, de l'évènement, de la gravité et la fréquence de la situation.

Au service de garde, l'équipe-école fait partie du Programme de soutien aux comportements positifs (SCP) et s'est consultée pour établir une liste d'interventions possibles à appliquer auprès des enfants qui suivent les règles de fonctionnement ainsi que le code de vie. Cette liste n'est pas exhaustive et sert de référence pour tout le personnel de l'école.

Avant toute chose, le personnel du service de garde opte pour la résolution de conflit et l'approche positive aux interventions. Le but de cette technique est d'amener les élèves impliqués, lors d'une problématique, à comprendre et résoudre leurs conflits entre eux, dans le calme et le respect, sous la supervision d'un adulte. Le personnel aura donc comme mandat de jouer le rôle du médiateur dans une situation conflictuelle. Toutefois, après plusieurs interventions l'adulte responsable se doit d'en informer la technicienne et les éducateurs spécialisés pour établir un lien auprès des parents et un contrat d'engagement avec l'enfant.

Voici des exemples des moyens qui peuvent être utilisés :

- Avertissement verbal
- Perte de temps d'une activité
- Communication aux parents
- Rencontre avec l'éducateur spécialisé
- Réflexion écrite
- Rencontre avec la direction

Le programme d'activités

- La programmation des activités doit être flexible et dirigée vers les intérêts et besoins des enfants.
- La programmation tient compte du projet éducatif de l'école, de son plan de réussite, du Programme de formation de l'école québécoise et des différents aspects du développement global.
- Les activités sont multidisciplinaires (artistiques, ludiques, culinaires, sportives, etc.)
- L'enfant vit différentes activités, au jour le jour, en fonction de son groupe d'appartenance, et ce, en lien avec une thématique mensuelle préétablie.
- Parmi les activités proposées, il y a une période de jeux libres offerte à tous les jours aux enfants qui le désirent.
- Chaque enfant est avec un groupe de jeunes de son âge.
- Une période d'étude quotidienne est offerte à tous les élèves de la 1^{ère} à la 6^e année désireux de faire leurs devoirs et leçons. Cette période d'étude est offerte, au besoin, le matin de 7h35 à 8h35 du lundi au mercredi à la bibliothèque de l'école.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel du service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du Programme de formation de l'école québécoise afin de participer au développement des compétences transversales des élèves qui fréquentent notre service. Pour y parvenir le personnel du service de garde use d'une programmation hebdomadaire qui offre aux élèves l'occasion d'exercer ces compétences et d'en améliorer la maîtrise par le biais d'activités variées. Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la manière dont l'éducatrice peut en soutenir le développement :

- 1. Exploiter l'information :** Inclure dans sa programmation des activités ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales écrites ou visuelles (textes, plans consignes, instructions, dessins, photos, etc.)
ex. : Jeux de sociétés, quiz animé, chasse au trésor, ...
- 2. Résoudre des problèmes :** Inclure dans sa programmation des activités ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.
ex. : Nouvelle activité dirigée, un défi, ...

3. Exercer son jugement critique :

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects de cette situation ou de cet événement.

ex. : Comité de coopération ou causerie pour les plus jeunes.

4. Mettre en œuvre sa pensée critique :

Éviter d'imposer un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

ex. : L'élève choisit d'emprunter une autre façon de faire lors d'une activité dirigée et arrive au même résultat que son éducatrice le souhaitait.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces :

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

ex. : Activité de défi scientifique, conception artistique à partir d'objets recyclés, réaliser une recette culinaire, etc.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication) :

Inclure dans sa programmation des activités aux cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

ex. : Création d'un journal au service de garde ou les élèves auront à utiliser différents logiciels ainsi que l'Internet pour concevoir des articles d'information ou autre.

7. Structurer son identité :

Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situation au quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou les autres.

ex. : Prendre un temps de causerie ou de retour sur l'activité après le déroulement de celle-ci.

8. Coopérer :

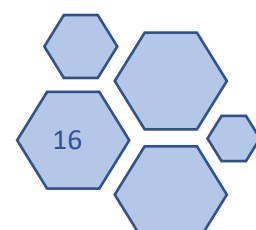
Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situations au quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe ou d'un groupe et ainsi favoriser la participation des autres pour réaliser plus efficacement une tâche commune.

ex. : Jeux coopératifs, réalisation de projets en équipe, ménage du local après le temps du dîner ou d'un atelier, ...

9. Communiquer de façon appropriée :

Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situations ou d'événements du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non-verbal, écrit) selon à qui l'élève s'adresse (contexte, besoin et éthique).

ex. : Activité d'art dramatique, réalisation de ses devoirs et leçons,



Le développement global chez l'enfant

Pour répondre aux besoins de chacun des élèves et offrir des activités appropriées, le personnel du service de garde doit comprendre les principes fondamentaux des cinq aspects du développement global chez l'enfant. De ce fait, la planification de la programmation se fait d'après des observations. Par la suite, ces observations amènent l'équipe du service de garde à apprivoiser pour développer davantage l'élève. Voici donc les cinq aspects du développement global que les éducatrices chercheront à travailler par divers ateliers avec les enfants.

1. Développement cognitif et langagier

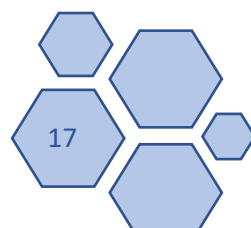
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent à l'élève d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres. Parmi ces activités on peut recenser des jeux de mots, des devinettes, des jeux de stratégies, de mémoire, des jeux imaginaires, des causeries, de l'art dramatique, etc.

2. Développement social

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et de conduites acceptables au sein de la communauté. Les activités permettent à l'élève :

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.



3. Développement affectif

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts sur l'estime de soi.

Les activités permettent à l'élève :

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager et de faire de concessions;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit à l'erreur.

4. Développement moral

Pouvoir de distinguer le bien du mal et être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent à l'élève :

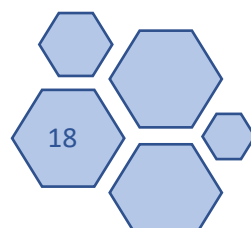
- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bien ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

5. Développement moteur et psychomoteur

Ensemble de composantes telles que; la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent à l'élève :

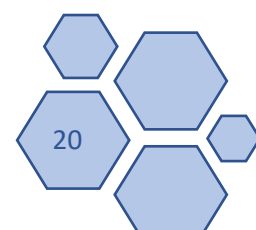
- de développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation;
- développer la notion du temps.



Exemple de programmation hebdomadaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
16 h 10 Activités de routines	<p>« Donnez-moi de l'oxygène ! »</p> <p>Période de la collation, de détente au local de classe attitré et jeux extérieurs.</p> <p><i>Temps alloué à la prise de présence des enfants et <u>de leur choix d'activités.</u> *</i></p> <p><i>*Objectif : Amener l'enfant à faire des choix en fonction de ses besoins et ses intérêts. L'enfant du 3^e cycle peut choisir à tous les jours entre 2 activités qui lui sont offertes par les éducatrices.</i></p>				<p>Spécial</p> <p>Fondue au chocolat noir ! (pour les fêtes du mois)</p> <p>Les enfants doivent apporter des fruits en guise de collation qu'ils pourront tremper dans le chocolat chaud et fondant.</p>

<p style="text-align: center;">16 h 30 Activités à court ou long terme</p>	<p>Hockey Cosom ou Hockey-Balle</p> <p>C'est un sport d'équipe très similaire au hockey sur glace. Au lieu d'un palet, les enfants jouent avec une balle en plastique et des crosses de hockey.</p> <p>Local : Gymnase</p>	<p>Loups Garous</p> <p>C'est un jeu d'observation, énigmatique et stratégique qui consiste à démasquer les loups-garous qui se terrent au sein d'un village.</p> <p>Local : Bibliothèque</p>	<p>Improvisation</p> <p>C'est une activité à caractère théâtral sur l'art d'improviser à partir d'un sujet donné.</p> <p>Local : Salle polyvalente</p>	<p>Champ de bataille</p> <p>C'est un jeu sportif où deux équipes s'affrontent pour récupérer le fanion de l'équipe adverse.</p> <p>Local : Gymnase</p>	<p>Bricolage d'hiver</p> <p>C'est un projet d'art plastique à long terme qui consiste à concevoir un paysage hivernal en 3D peuplé de bonhommes de neige et d'enfants jouant dans la neige.</p> <p>Local : local de classe</p>
<p style="text-align: center;">Objectifs</p>	<p>Aider l'enfant à parfaire sa coordination motrice (rythme, équilibre, réaction, orientation) par les jeux sportifs et les sports.</p>	<p>Amener l'enfant à intégrer son groupe et de s'y faire des nouveaux amis, tout en respectant son intégrité.</p>	<p>Donner le goût à l'enfant de s'affirmer, de donner son opinion, de parler de ses sentiments tout en communiquant avec les autres.</p>	<p>Stimuler l'enfant à user de son sens analytique et stratégique lors des jeux coopératifs au gymnase tout en respectant les règles du jeu.</p>	<p>Stimuler l'enfant à mener à terme un projet à l'aide des ressources qui sont mises à sa disposition, et ce, en le laissant aller dans son champ créatif.</p>



Aspects du développement global travaillés et ou compétences transversales
visées

Développement psychomoteur

- Habiletés et capacités physiques (force, agilité, endurance, souplesse)
- Motricité globale
- Latéralité
- Organisation spatio-temporelle
- Organisation perceptive

Compétence d'ordre personnel et social

- Structurer son identité
- Coopérer

Développement social

- Relations avec les pairs
- Relation avec l'adulte

Compétence d'ordre personnel et social

- Structurer son identité
- Coopérer

Développement affectif

- Expression des besoins et des sentiments

Compétence d'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée.

Développement moral

- Intégration des règles

Compétence d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créative

Développement cognitif

- Habiletés logiques
- Habiletés de compréhension

- Habiletés de créativité

Compétence d'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces

17 h 10 Activités de routines et de transition

Déplacement de tous les enfants vers le lieu de rassemblement de ceux-ci. lieu : Corridors

« Entre deux mondes »

Tous les jeunes doivent simuler un état d'apesanteur . Ils doivent se déplacer comme un astronaute dans l'espace et se rendre au rassemblement de tous les groupes du service de garde.

« Au pas camarades ! »

Tous les jeunes doivent marcher au pas militaire. Ils ne doivent pas briser la cadence pour se rendre au rassemblement de tous les groupes du service de garde.

« La migration »

Tous les jeunes se déplacent comme une envolée d'outardes. Ils doivent se rendre ainsi à leur rassemblement de tous les groupes du service de garde.

« Le chaînon »

Tous les jeunes se déplacent en passant un bras entre les jambes de celui qui est devant lui, et son autre bras entre ses jambes pour tenir la main de celui de devant et celui de derrière. Ils ne doivent pas défaire cette chaîne humaine. Ils se rendent ainsi au rassemblement de tous les groupes.

« L'espion »

Tous les jeunes doivent se déplacer comme un agent secret et être le plus discret et silencieux possible.

17 h 15

Activité de routines

« Téléportation »

Rassemblement de tous les groupes du service de garde. Période permettant aux enfants de récupérer tous leurs effets personnels et de procéder au départ progressif des éducateurs.

Lieu : Corridor adjacent aux gymnases 1 et 2.

17 h 20 Activités de routines	Rassemblement aux gymnases 1 et 2 (période de jeux simples dirigés) En attente des parents, les enfants sont réunis tous ensemble et peuvent faire des jeux de ballon, lire ou tout simplement parler entre eux.
--	--

Structuration du temps

	Maternelle	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
7 h à 8 h 50	Garde du matin avec choix d'activités (multiâge) et période allouée pour les devoirs et leçons du lundi au mercredi			
11 h 55 à 13 h 10	Dîner du préscolaire, du 1 ^{er} cycle et du 3 ^e cycle			
12 h 22 à 13 h 40	Dîner du 2 ^e cycle			
15 h 45 à 16 h 10	Collation	Temps de classe et de transition	Temps de classe et de transition	Temps de classe et de transition
16 h 10 à 16 h 30	Jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées
16 h 30 à 17 h 10	Activités dirigées			
17 h 10 à 17 h 20	Activités de transition			
17 h 20 à 18 h	Rassemblement au gymnase (jeux libres et dirigés)			

La conception du développement et de l'apprentissage chez l'enfant

Au service de garde nous avons pour ambition que l'enfant puisse s'épanouir tout en apprenant à découvrir ses champs d'intérêts par le biais d'activités ludiques au jour le jour.

- L'enfant est amené à tisser des liens d'amitié tout en respectant les autres par la vie de groupe.
- L'enfant est libre de ses choix.
- L'enfant se développe et apprend à son propre rythme.
- L'enfant apprend par le jeu.
- L'enfant apprend par imitation.

Journée Pédagogique

Le personnel du service de garde est disponible pour offrir, aux élèves inscrits, des ateliers thématiques lors des journées pédagogiques. Chaque activité est pensée pour répondre aux besoins des enfants en fonction de leur degré scolaire. La programmation tient compte du projet éducatif de l'école, de son plan de réussite, du Programme de formation de l'école québécoise et des différents aspects du développement global. Par ailleurs, les activités sont multidisciplinaires. De plus, quelques sorties hors du service sont prévues au calendrier. L'horaire pour une journée pédagogique est de 7 h à 18 h.

Guide de planification d'une journée pédagogique

1. Description de la journée

- Date de la journée pédagogique
- Buts et objectifs de la journée
- Clientèle : nombre d'enfants par groupe d'âge
- Horaire détaillé de la programmation
- Solution de rechange en cas de mauvais temps ou d'annulation

2. Organisation de la journée

- Locaux utilisés
- Horaire du personnel
- Matériel requis
- Contacts à prévoir, réservations
- Sortie, invités spéciaux
- Budget approximatif et ou coûts supplémentaires
- Rôles et tâches de chacun
- Types d'encadrement

3. Évaluation de la journée*

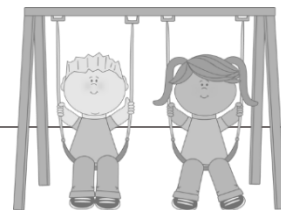
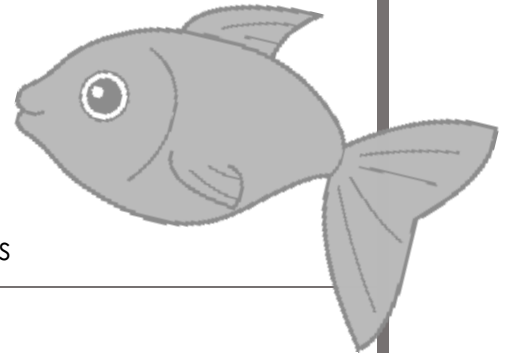
- Déterminer le moment approprié
- Décider de la façon la plus efficace, en discussion ou par écrit
- Dresser la liste des éléments à évaluer
- Énumérer les critères

*Il est important ici de conserver les évaluations pour les planifications ultérieures.

Une fois que les journées pédagogiques ont bien été planifiées, la technicienne en informe les parents et leur présente un aperçu des activités prévues à l'horaire.

Exemple de programmation d'une journée pédagogique

Journée pédagogique au SDG	
Thématique : « Vingt mille lieues sous les mers. »	
9 h à 12 h	Activités <ul style="list-style-type: none">• Atelier cuisine : recette mini-wrap au thon• Bricolage : les méduses• Jeu coopératif : à la pêche aux petits poissons
12 h à 13 h	Dîner et jeux extérieurs
13 h à 15 h	Chasse aux trésors <ul style="list-style-type: none">• Découvrir le texte codé• Traverser le parcours• Trouver la clef du coffre• Rassembler les morceaux de la carte• Trouver le coffre (aire de jeu du module dans la cour)
15 h à 16 h	On va s'oxygéner ! (Jeux extérieurs)
16 h à 16 h 15	Collation
16 h 15 à 17 h 45	Présentation du film : Némó
17 h 45 à 18 h	Jeux libres (fin de la journée)



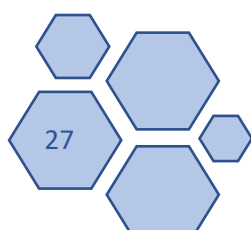
Structuration des lieux du service de garde

Au service de garde les enfants ont accès aux gymnases, à la bibliothèque, aux salles polyvalentes, aux cours extérieures (avec des structures), aux locaux de classe et aux parcs avoisinants.

Le service de garde compte en ses lieux :

- le laboratoire de sciences (salle polyvalente 2);
- l'espace cuisine (salle polyvalente 2);
- l'espace pour les arts plastiques (salle polyvalente 2 et salle de classe);
- l'espace pour la danse et la relaxation (salle polyvalente 1 et 2);
- l'espace pour les sports et jeux sportifs (gymnase 1 et 2 ainsi que les cours extérieures);
- la bibliothèque pour des ateliers de jeux calmes, de lecture, de devoirs et leçons;
- la salle du personnel pour les réunions ou les formations des membres du SDG;
- un bureau (technicienne et éducatrice classe principale) pour le personnel administratif;
- une aire d'attente pour l'entrée et sortie des parents et enfants (entrée du SDG).

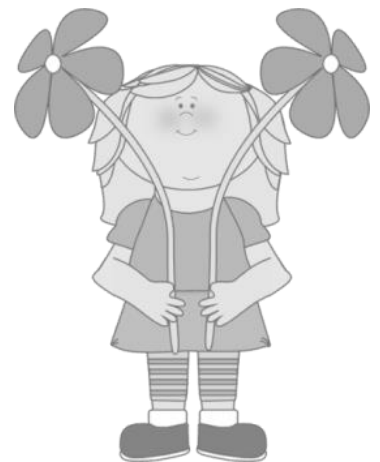
Dans chaque endroit le matériel est mis à la disposition des enfants par le biais des éducateurs et correspond aux niveaux de développement de ceux-ci (jeux de société, livres, matériel artistique et didactique). Les locaux sont propres, éclairés, adéquats et sécuritaires pour le bien-être des enfants. De plus, les enfants ont le loisir de décorer et organiser les lieux à leur image (salle polyvalente, entrée du SDG, corridors).



Les Rôles

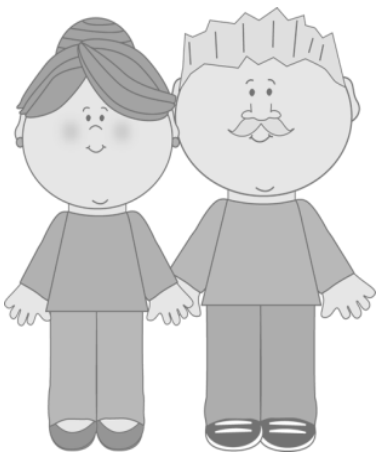
L'enfant

L'enfant est un membre actif au sein du service de garde. Il poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affectives, physiques et motrices, sociales et morales, cognitives et langagières) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Pour nous, l'enfant se développe et apprend à son propre rythme, il apprend par le jeu ainsi que par imitation. Chaque enfant est unique et est libre de ses choix. L'enfant est amené à tisser des liens d'amitié tout en respectant les autres par la vie de groupe.



Les parents

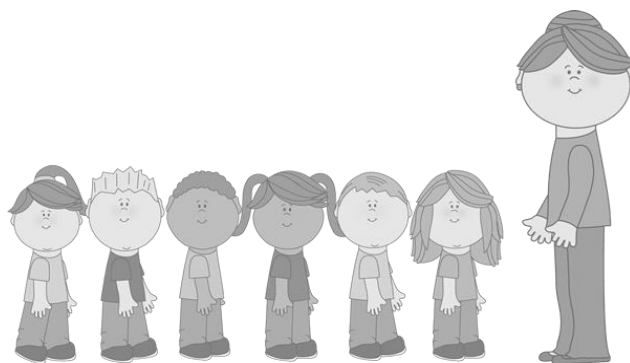
Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils peuvent aider leur enfant à mieux s'intégrer à la vie du service de garde. Les parents sont invités à s'impliquer au sein de l'école. Ils sont aussi invités à venir participer aux activités quotidiennes de leurs enfants durant la semaine des services de garde. Les parents peuvent s'inscrire à titre de bénévoles pour les journées spéciales (fête de fin d'année, spectacle, etc.). La collaboration des parents est précieuse pour le service de garde et surtout elle est essentielle pour le développement de leur enfant.



Le surveillant d'élèves

Le rôle du surveillant consiste à assurer la sécurité et le bien-être des enfants. Il s'assure que les enfants suivent les règles de fonctionnement du service de garde. Le surveillant, tout comme l'éducateur, est un modèle pour l'enfant en démontrant de la patience, du respect et une saine hygiène de vie. Il fait le lien entre les enfants et la technicienne.

L'éducateur



Le rôle de l'éducateur consiste à organiser, préparer et animer des activités variées favorisant le développement global de l'enfant dans le cadre du projet éducatif de l'école. Celui-ci se doit d'assurer aussi le bien-être et la sécurité de l'enfant. L'éducateur se doit d'observer, de cibler et de répondre aux besoins de l'enfant. Parmi ses multiples tâches, l'éducateur se doit de suivre des formations pour s'enrichir de nouvelles connaissances. L'éducateur est un modèle pour l'enfant en démontrant de la patience, du respect et une saine hygiène de vie. L'éducateur est amené à participer aux divers comités établis au service de garde et à l'école. Son rôle face aux parents est de s'assurer l'échange d'informations sur l'enfant et d'impliquer les parents face aux interventions de celui-ci.

L'éducatrice classe principale



Le rôle de l'éducatrice classe principale est d'assister la technicienne à superviser « la vie » du service de garde. Elle se doit d'être disponible pour l'équipe, les enfants ainsi que les parents. Elle participe à la planification, à l'élaboration du programme d'activités et à sa réalisation. Elle voit à l'organisation des journées pédagogiques. Elle seconde la technicienne dans les tâches administratives au service de garde. Elle veille au bon fonctionnement et au bien-être des enfants ainsi que de l'équipe de travail. Elle représente, tout comme la technicienne, le service de garde dans divers comités.

La technicienne

Le rôle de la technicienne est de superviser « la vie » du service de garde. Elle se doit d'être disponible pour son équipe, les enfants ainsi que les parents. Elle participe à la planification, à l'élaboration du programme d'activités et à sa réalisation. Elle voit à l'organisation des journées pédagogiques. Elle participe à l'inscription des enfants et elle s'occupe de toutes les tâches administratives au service de garde. Elle veille au bon fonctionnement et au bien-être des enfants ainsi que de son équipe de travail. Elle seconde la direction dans la gestion des ressources humaines, financières et matérielles du service de garde. Elle représente le service de garde dans divers comités. Elle fait le lien entre la direction et le service de garde.



La direction

La direction est responsable du fonctionnement du service de garde. Elle assure et approuve le programme d'activités du service de garde pour qu'il soit conforme au projet éducatif et au plan de réussite de l'école. Elle s'occupe de l'encadrement du personnel du service de garde et des enfants. Elle supervise la gestion des ressources humaines, financières et matérielles du service de garde. La direction participe aux différents comités établis au service de garde et de l'école.



Mot de la fin

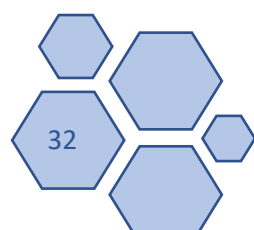
Le jeu au service de garde constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les sphères de sa personne.

L'enfant joue pour jouer, l'enfant bouge ou bricole pour s'amuser. Chaque situation est une condition à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, ainsi que des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc.

Le personnel du service de garde est là pour planifier et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes. De plus, le personnel du service de garde est présent pour accompagner les élèves dans leurs découvertes et ainsi les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Annexe

Divers Ateliers de jeux



Activité lors d'une journée pédagogique

Chasse aux trésors

But de l'activité: À travers plusieurs épreuves, les enfants accumuleront des indices afin de trouver le trésor caché par le dragon!

Degré scolaire visé: 4e à 6e année.

Lieux: Plusieurs locaux au service de garde ainsi que le gymnase et la cour extérieure.

Matériel: Papier construction, feuilles de carton, crayons feutre, papier d'aluminium, 1 photo de cheval, 20 ballons à gonfler.

Liens avec le développement global:

- Développement cognitif et langagier
- Développement social
- Développement affectif
- Développement moral

Compétences transversales visées:

- Coopérer
- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficace



Atelier culinaire

Compote de pommes sans cuisson

But de l'activité: Cuisiner une délicieuse recette santé que l'on peut partager avec les autres enfants..

Degré scolaire visé: Maternelle à 6e année.

Matériel:

- Pomme
- Cannelle
- Jus de citron
- Cassonade
- Eau

Liens avec le développement global:

- Développement moteur et psychomoteur
- Développement affectif (relever des défis)

Compétences transversales visées:

- Se donner des méthodes de travail efficace
- Exploiter l'information
- Coopérer



Atelier d'art plastique

Bricolage: Les signets

But de l'activité: Fabriquer un signet afin que chaque enfant puisse l'utiliser lorsqu'il lit un livre.

Degré scolaire visé: Maternelle à 6^e année.

Matériel: -Papier cartonné uni et/ou à motif de style « *scrapbooking*. »
-Bâton de colle.
-Ciseaux
-Crayons

Liens avec le développement global: -Développement moteur et psychomoteur.
-Développement affectif (relever des défis)

Compétences transversales visées: -Se donner des méthodes de travail efficace.
-Exploiter l'information



Atelier scientifique

Une bombe sautée!

But de l'activité: Découvrir une réaction chimique simple avec du matériel que l'on retrouve à la maison.

Degré scolaire visé: Maternelle à 6^e année.

Lieux: Dans une classe ou un laboratoire de science

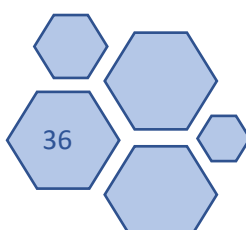
Matériel: Sac « Ziploc », tasse à mesurer, vinaigre, colorant alimentaire, cuillère, bicarbonate de sodium, papier mouchoir.

Liens avec le développement global:

- Développement cognitif et langagier
- Développement affectif

Compétences transversales visées:

- Se donner des méthodes de travail efficace
- Exploiter l'information
- Résoudre des défis



Atelier de jeu coopératif

Le parachute!

But de l'activité: S'entraider et discuter sans agressivité, c'est cohabiter en sécurité!

Degré scolaire visé: Maternelle à 6e année.

Lieux: Gymnase ou extérieur.

Matériel: Parachute.

Liens avec le développement global:

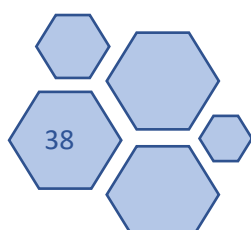
- Développement cognitif et langagier
- Développement social
- Développement affectif
- Développement moteur et psychomoteur

Compétences transversales visées:

- Coopérer
- Exploiter l'information
- Résoudre des défis



Outils de réflexions



Nom de l'élève : _____

Groupe : _____ Date : _____



Je vais y arriver !

Contrat

Ceci est une entente entre : _____ et _____

Ce contrat commence le : _____

Ce contrat se termine le : _____

Il sera révisé le : _____

Cet élève a accepté de tenter d'améliorer son comportement et s'est engagé à :

Si l'élève agit comme il se doit, il (elle) sera encouragé(e) en obtenant :

Si l'élève respecte sa part de contrat, il (elle) recevra de son éducateur le renforcement convenu dans l'entente. Cependant, si l'élève ne respecte pas sa part du contrat, la conséquence prévue sera appliquée.

Signé au service de garde, le _____

Signature de l'élève : _____

Signature de l'éducateur : _____

Signature du parent : _____



Nom de l'élève : _____
Groupe : _____ Date : _____

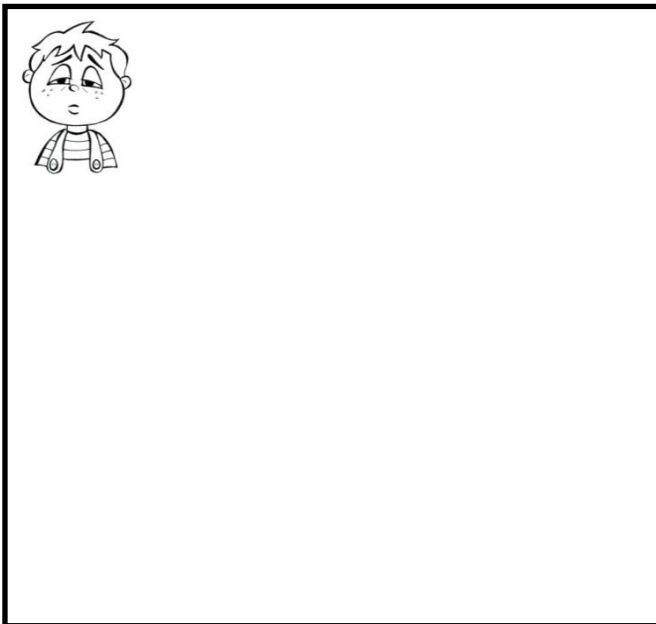
Aujourd'hui j'ai eu un problème ...



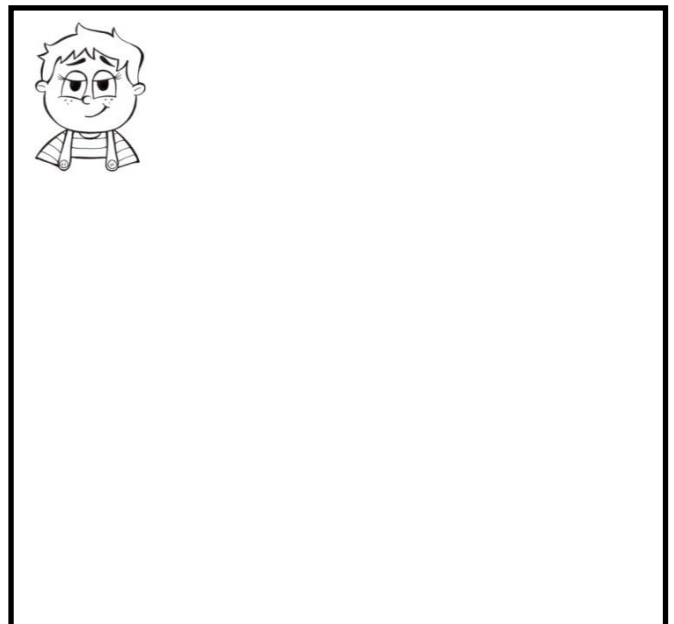
Règle non respectée :

Je réfléchis sur mon geste.

Je dois expliquer par un dessin ce qui s'est passé réellement puis je dois en discuter avec mes parents pour essayer de trouver une solution afin de réparer mon geste :



Je dessine ce que j'ai fait.



Je décide de réparer mon geste.

Explication des illustration :

Signature du parent : _____

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Groupe : _____

Fiche de réflexion



Décris ce que tu as fait et ce qui s'est passé :

Explique pourquoi tu as agi ainsi :

Trouves-tu ce comportement acceptable et pourquoi ?

Comment est-ce que tu te sens face à ce qui vient de se produire ?

En colère Triste Seul(e)
Gêné(e) Indifférent(e) Autre

Si tu as choisi autre, précise ton choix en l'expliquant.

Est-ce que tu pense être capable de t'améliorer ?

Oui Non

Précise ta réponse :

Comment comptes-tu réparer ton geste ?

Trouve 3 manières de t'améliorer ou de réagir différemment à ce type de situation :

1.

2.

3.

Si tu améiores ton comportement, qu'est-ce que cela t'apportera de positif ?

Signature de l'élève

Signature du parent

