

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys

Québec



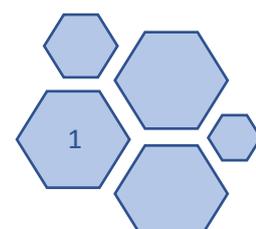
# Plateforme Éducative

Service de garde de l'École au Trésor-du-Boisé

3925 Claude-Henri-Grignon, St-Laurent (Québec) | H4R 3K2

# Table des matières

Introduction .....	2
Historique .....	2
Notre mission .....	3
Le projet éducatif 2024-27.....	4
Les enjeux du projet éducatif .....	5
Les valeurs du service de garde .....	6
L'engagement .....	7
Santé et sécurité .....	8
Le respect .....	9
Mon enfant et le service de garde .....	11
Les règles de fonctionnement .....	11
Modèles d'interventions .....	12
Le programme d'activités.....	12
Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise <sup>1</sup> .....	14
Le développement global chez l'enfant.....	17
Exemple de programmation hebdomadaire .....	19
Structuration du temps .....	23
La conception du développement et de l'apprentissage chez l'enfant .....	24
Journée Pédagogique .....	24
Guide de planification d'une journée pédagogique .....	25
Exemple de programmation d'une journée pédagogique .....	26
Mot de la fin .....	31
Annexe.....	32



# Introduction

La plateforme éducative constitue un outil essentiel pour mettre en lumière les valeurs fondamentales qui guident notre service de garde en milieu scolaire, en parfaite harmonie avec le projet éducatif de notre école. Elle reflète nos règles de vie, conçues pour favoriser une cohabitation harmonieuse, ainsi que les modèles d'intervention bienveillants qui structurent notre approche éducative.

Grâce à cette plateforme, vous aurez un accès privilégié à un aperçu détaillé de la programmation variée des activités que nous proposons, pensées pour stimuler l'intérêt et la curiosité des enfants. Vous découvrirez également notre structure organisationnelle, qui garantit un encadrement optimal et une expérience enrichissante pour tous.

Tout cela contribue à créer un environnement chaleureux et sécuritaire où chaque enfant peut s'épanouir pleinement, en explorant un éventail d'ateliers adaptés à ses intérêts et à ses besoins spécifiques. Nous nous engageons à offrir un cadre de vie épanouissant, propice à leur développement personnel et social.

## Historique

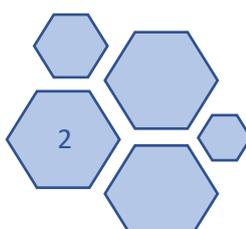
Située dans le quartier Saint-Laurent, l'école au Trésor-du-Boisé accueille plus de 830 élèves de la maternelle à la sixième année issue de plusieurs milieux ethniques et socioéconomiques différents.

Son architecture permet d'offrir des services adaptés aux besoins des enfants. Une grande bibliothèque et une salle polyvalente qui présentent une grande luminosité ajoutent sans contredit au bien-être des élèves.

Le respect de l'environnement est à l'honneur puisque le bâtiment et son mobilier répondent aux normes (LEED®) (Leadership in Energy and Environmental Design) pour les habitations écologiques et saines qui promeuvent et stimulent la construction grâce à une approche globale de développement durable.

Les volets d'apprentissage proposés assurent une grande motivation chez l'élève et lui permettent d'explorer et de développer ses compétences selon trois grands centres d'intérêt : univers social et langues, sports et plein air ou le domaine des arts.

Enfin, le personnel, les parents et la communauté de l'école au Trésor-du-Boisé s'impliquent dans de nombreux projets afin de rendre le séjour des enfants des plus agréables et enrichissants.



# Notre mission

En continuité avec le projet éducatif de l'école, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence, ainsi que la politique sur les services de garde en milieu scolaire du CSSMB, et en collaboration étroite avec les parents, le SDGMS s'engage à promouvoir et à développer l'engagement et le respect chez chaque enfant au sein d'un groupe.

Cet engagement prend vie à travers un programme riche et diversifié d'activités, englobant les volets sportifs, artistiques, culinaires, scientifiques, culturels, ludiques et de détente. Ces activités, adaptées aux besoins et intérêts des enfants, se déroulent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école, dans un cadre qui priorise leur bien-être, leur sécurité et leur épanouissement.



# Le projet éducatif 2024-27

**« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »**

**(...) nous nous engageons à mettre de l'avant les moyens nécessaires.**

Le projet éducatif de l'école au Trésor-du-Boisé 2024-2027 est un outil stratégique qui nous permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre école nos orientations, nos priorités d'action et les résultats attendus dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves.

À la suite d'un travail de concertation entre les élèves, les parents et les membres de l'équipe-école, les orientations suivantes formeront la pierre angulaire de notre projet éducatif : le bien-être des élèves et du personnel, la préparation des élèves et des membres de l'équipe-école à devenir des citoyens responsables à l'ère numérique, ainsi que l'augmentation des compétences et de la maîtrise de la langue française chez nos élèves.

Grâce à une équipe engagée et à des parents impliqués, l'école au Trésor-du-Boisé s'engage à continuer d'offrir un milieu éducatif stimulant et enrichissant afin de soutenir leur désir d'apprendre. Nous nous engageons à mettre de l'avant les moyens nécessaires afin de poursuivre la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

Chantal Mayrand, directrice



# Les enjeux du projet éducatif

## Enjeu 1 Bien être et motivation des élèves et du personnel

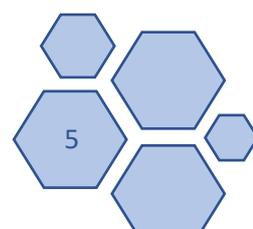
Orientation : Favoriser le Bien-être et la motivation des élèves et du personnel.

<b>Objectif</b>	<b>Développer chez les membres de l'équipe-école un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés.</b>
<b>Indicateur</b>	Pourcentage du personnel qui exprime avoir des relations positives avec leurs collègues.
<b>Cible</b>	Augmenter de 2 % d'ici à 2027 la valeur de départ qui est de 90 %.
<b>Objectif</b>	<b>Développer chez les élèves et un sentiment d'appartenance et de bien-être par le biais d'activités et de projets stimulants et diversifiés.</b>
<b>Indicateur</b>	Pourcentage d'élèves qui se sentent engagés et attachés au milieu.
<b>Cible</b>	Augmenter de 6 % d'ici à 2027 la valeur de départ qui est de 64 %.
<b>Objectif</b>	<b>Compléter la mise en œuvre du Programme de soutien aux comportements positifs.</b>
<b>Indicateur</b>	La mise en application complète du Programme de soutien aux comportements positifs. (SCP)
<b>Cible</b>	Atteindre l'implantation complète du programme d'ici 2027.

## Enjeu 2 Développement de compétences numériques pour le personnel et pour les élèves

Orientation : Préparer les élèves et l'équipe-école à devenir citoyens responsables à l'ère du numérique.

<b>Objectif</b>	<b>Exposer davantage les élèves aux environnements numériques à des fins éducatives.</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre de situations d'apprentissages (SA) auxquels les élèves sont exposés.
<b>Cible</b>	Offrir 3 SA intégrant le numérique par année.
<b>Objectif</b>	<b>Développer les compétences numériques du personnel enseignant, professionnel et de soutien.</b>
<b>Indicateur</b>	Nombre de formations portant sur les compétences numériques.
<b>Cible</b>	Offrir 2 formations par année.





# L'engagement

**La capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou de faire face aux défis et difficultés du quotidien.**

Les <b>objectifs</b> qui en découlent	Les <b>moyens</b> concrets pour y parvenir
<b>Encourager les enfants à faire des choix et les respecter, en les accompagnant dans le déroulement de leurs activités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des activités variées, sous forme de décloisonnement. ex. : activité sportive, activité artistique, jeu extérieur et activité libre.</li></ul>
<b>Stimuler l'enfant à se débrouiller et développer son sens des responsabilités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attribuer des tâches : nettoyer, messenger, responsable des ballons selon un horaire préétabli. Soit à la période du dîner, à la collation et à la période de devoir.</li><li>• Amener les enfants à régler leurs conflits seul en véhiculant des messages clairs et respectueux, tout en sachant écouter ses pairs.</li></ul>
<b>Encourager les efforts, les réussites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre sur pied un système d'émulation en donnant des privilèges aux enfants méritants.</li><li>• En valorisant les bons coups des jeunes.</li><li>• En communiquant notre appréciation.</li><li>• En adoptant des interventions constructives à leur développement.</li></ul>

# Santé et sécurité

La prévention, c'est l'affaire de toutes et tous !

Les <b>objectifs</b> qui en découlent	Les <b>moyens</b> concrets pour y parvenir
<p><b>Favoriser de saines habitudes de vie.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• En valorisant une bonne alimentation par le biais d'activités culinaires qui respectent le guide alimentaire.</li><li>• En évitant tout aliment qui comporte un risque allergène (noix, arachides).</li><li>• En encourageant les élèves à se laver les mains après être allé à la toilette ainsi qu'avant et après le repas.</li></ul>
<p><b>Assurer un sentiment de confiance et de tranquillité, à l'abri du danger.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• En valorisant les jeux sécuritaires et en utilisant adéquatement le matériel mis à leur disposition.</li><li>• En encourageant des déplacements calmes tout en marchant dans les corridors et les escaliers.</li><li>• En adoptant un style vestimentaire qui répond à la température extérieure et au milieu de l'éducation.</li></ul>

# Le respect

Être à l'écoute de qui nous sommes. Porter notre attention, manifester notre empathie, notre considération, notre soutien aux autres et à notre environnement.

Les <b>objectifs</b> qui en découlent	Les <b>moyens</b> concrets pour y parvenir
<p><b>Respecter les forces et les faiblesses de chacun.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• En servant de modèle à l'enfant, par les encouragements, par notre tenue vestimentaire, en gardant une attitude positive, etc.</li><li>• En utilisant un vocabulaire respectueux et adéquat. ex. : Utiliser un bon parler, utiliser un timbre de voix modéré, etc.</li><li>• En acceptant les différences de tous et chacun. ex. : Nationalité, culture, religion, différence de mentalité, aspect physique, déficience physique et intellectuelle, etc.</li></ul>
<p><b>Respecter l'environnement.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre soin du matériel de l'école, du service de garde et des autres. Manipuler avec soin le matériel, le ranger au bon endroit et s'assurer d'avoir toutes les pièces.</li><li>• Récupérer, recycler et réutiliser.</li><li>• Garder les lieux propres (extérieur, intérieur).</li></ul>
<p><b>Respecter son intégrité.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En respectant le rythme de l'enfant et en l'aidant à progresser dans ses</li></ul>



apprentissages. ex. : Comprendre ses limites personnelles.

- En étant à l'écoute de ses besoins et ses valeurs. ex. : temps de détente, temps de jeu, être un accompagnant dans le développement de ses liens sociaux. Communiquer ses besoins.
- Aider les enfants à définir ce qu'ils aiment et n'aiment pas. Par l'expérimentation de différentes activités (bricolage, sport, danse) ainsi que les différents rôles à l'intérieur de ces activités (gardien de but, arbitre, chorégraphe, danseur, ...)



# Mon enfant et le service de garde

Notre devoir, en tant que service de garde en milieu scolaire (SDGMS), est d'offrir aux enfants une expérience marquée par la cohérence et la continuité avec l'environnement éducatif de l'école. Pour concrétiser cette intention, le SDGMS adopte les mêmes règles de fonctionnement que l'école, en alignement avec les valeurs précédemment énoncées. Ces valeurs tissent un lien étroit entre le projet éducatif et le code de vie de notre institution scolaire, formant une base solide pour nos actions.

De plus, le service de garde joue un rôle actif et collaboratif dans l'atteinte des objectifs établis par le plan de réussite de l'école, contribuant ainsi à un développement harmonieux des enfants dans un cadre sécurisant et structuré.

## Les règles de fonctionnement

Pour légitimer la compréhension du code de vie de l'école aux enfants qui fréquentent le SDGMS, nous avons fait le choix de conserver les mêmes règles que nous jugeons appropriées pour notre bon fonctionnement. De ce fait, voici les règles établies :

- 1. Je persévère dans ma vie scolaire.**
- 2. J'adopte une attitude qui favorise une bonne estime de soi.**
- 3. Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes, mon langage et j'accepte leur différence.**
- 4. Je suis honnête dans mes gestes et mes paroles.**
- 5. Je prends soin du matériel et de l'environnement.**
- 6. Je me comporte et je joue de façon sécuritaire.**
- 7. Je mange sainement.**

# Modèles d'interventions

Au SDGMS, les éducatrices et les éducateurs en milieu scolaire, les surveillantes et les surveillants d'enfants ont le devoir d'intervenir auprès des enfants, en adaptant leur approche en fonction de l'enfant ou des enfants concernés, de l'événement, ainsi que de la gravité et de la fréquence des situations. Ces interventions se fondent sur une compréhension respectueuse des besoins des enfants et visent à favoriser un climat harmonieux.

L'équipe-école, incluant les membres du SDGMS, a travaillé de concert pour établir une liste d'interventions possibles, en conformité avec les règles de fonctionnement et le code de vie. Bien que non exhaustive, cette liste sert de guide pour le personnel, en leur offrant des repères dans la gestion des comportements et des conflits.

L'approche privilégiée par le SDGMS repose sur la résolution de conflit et l'intervention positive. L'objectif est d'amener les enfants à comprendre et à résoudre leurs différends de manière autonome, dans le calme et le respect, tout en bénéficiant de l'encadrement d'un adulte jouant un rôle de médiateur. Cependant, si une situation persiste malgré plusieurs interventions, l'adulte responsable se doit d'informer le bureau du SDGMS ainsi que les éducatrices et éducateurs spécialisés. Ensemble, ils établiront un suivi auprès des parents et, au besoin, élaboreront un contrat d'engagement avec l'enfant pour renforcer l'accompagnement et le soutien nécessaires.

## **Voici des exemples des moyens qui peuvent être utilisés :**

- Avertissement verbal
- Perte de temps d'une activité
- Communication aux parents
- Rencontre avec l'éducatrice ou l'éducateur spécialisé
- Réflexion écrite
- Rencontre avec la direction

# Le programme d'activités

**En combinant ces éléments, la programmation vise à offrir un environnement stimulant et bienveillant, où chaque enfant peut évoluer, apprendre et s'épanouir pleinement.**

**Flexibilité et adaptation :** La programmation des activités est conçue pour être flexible, permettant de s'adapter aux intérêts, besoins et rythmes des enfants, tout en encourageant leur créativité et leur autonomie.

**Alignement éducatif :** Les activités planifiées tiennent compte des orientations éducatives de l'école, intégrant son projet éducatif, son plan de réussite, et le Programme de formation de l'école québécoise. Cette cohérence vise à soutenir le développement global des enfants sur les plans affectif, physique, social, cognitif et langagier.

**Richesse multidisciplinaire :** La programmation est variée et inclut des activités ludiques, artistiques, culinaires, sportives, culturelles et scientifiques, offrant aux enfants des occasions multiples d'explorer et d'apprendre de manière stimulante.

**Activités thématiques mensuelles :** Chaque mois, une thématique préétablie guide les activités proposées, permettant aux enfants de vivre des expériences enrichissantes et diversifiées en fonction de leur groupe d'appartenance. Les thématiques servent de fil conducteur pour favoriser la cohésion et l'intérêt collectif.

**Jeux libres :** Les périodes dédiées aux jeux libres sont à tous les jours, en fin de journée, à partir de 17h20. Ces moments permettent aux enfants de se détendre, de socialiser et d'exprimer leur créativité à leur manière, favorisant ainsi l'autonomie et la spontanéité.

**Devoirs et leçons :** Les périodes vouées aux devoirs et leçons sont du lundi au mercredi de 7h35 à 8h40 au local 318. Ces périodes structurées offrent un moment aux enfants dans la réalisation de leurs travaux scolaires, dans un cadre calme et propice à la concentration.

**Organisation des groupes :** Tous les groupes sont organisés par tranche d'âge similaire à l'exception de la période du matin où les enfants sont appelés à décroïsonner en groupe multi âge. Cette organisation influence la dynamique des interactions et favorise le développement social, qu'il s'agisse de mentorat ou d'apprentissage entre pairs.

# Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>1</sup>

Le personnel du service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du Programme de formation de l'école québécoise afin de participer au développement des compétences transversales des élèves qui fréquentent notre service. Pour y parvenir le personnel du service de garde use d'une programmation hebdomadaire qui offre aux élèves l'occasion d'exercer ces compétences et d'en améliorer la maîtrise par le biais d'activités variées. Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la manière dont l'éducatrice peut en soutenir le développement :

- 1. Exploiter l'information :** Inclure dans sa programmation des activités ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales écrites ou visuelles (textes, plans consignes, instructions, dessins, photos, etc.)  
ex. : Jeux de sociétés, quiz animé, chasse au trésor, ...
- 2. Résoudre des problèmes :** Inclure dans sa programmation des activités ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.  
ex. : Nouvelle activité dirigée, un défi, ...

### **3. Exercer son jugement critique :**

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects de cette situation ou de cet événement.

ex. : Comité de coopération ou causerie pour les plus jeunes.

### **4. Mettre en œuvre sa pensée critique :**

Éviter d'imposer un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

ex. : L'élève choisit d'emprunter une autre façon de faire lors d'une activité dirigée et arrive au même résultat que son éducatrice le souhaitait.

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces :**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

ex. : Activité de défi scientifique, conception artistique à partir d'objets recyclés, réaliser une recette culinaire, etc.

### **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication) :**

Inclure dans sa programmation des activités aux cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

ex. : Création d'un journal au service de garde ou les élèves auront à utiliser différents logiciels ainsi que l'Internet pour concevoir des articles d'information ou autre.

## **7. Structurer son identité :**

Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situation au quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou les autres.

ex. : Prendre un temps de causerie ou de retour sur l'activité après le déroulement de celle-ci.

## **8. Coopérer :**

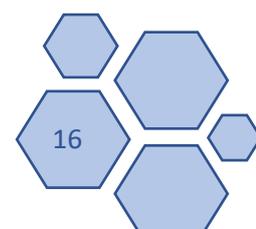
Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situations au quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe ou d'un groupe et ainsi favoriser la participation des autres pour réaliser plus efficacement une tâche commune.

ex. : Jeux coopératifs, réalisation de projets en équipe, ménage du local après le temps du dîner ou d'un atelier, ...

## **9. Communiquer de façon appropriée :**

Inclure dans sa programmation des activités ou profiter de situations ou d'événements du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal<sup>2</sup>, non-verbal, écrit) selon à qui l'élève s'adresse (contexte, besoin et éthique).

ex. : Activité d'art dramatique, réalisation de ses devoirs et leçons, ....



# Le développement global chez l'enfant

Pour répondre aux besoins de chacun des élèves et offrir des activités appropriées, le personnel du service de garde doit comprendre les principes fondamentaux des cinq aspects du développement global chez l'enfant. De ce fait, la planification de la programmation se fait d'après des observations. Par la suite, ces observations amènent l'équipe du service de garde à apprivoiser pour développer davantage l'élève. Voici donc les cinq aspects du développement global que les éducatrices chercheront à travailler par divers ateliers avec les enfants.

## 1. Développement cognitif et langagier

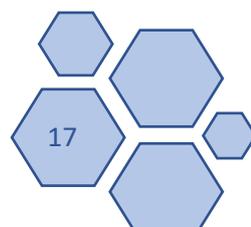
Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent à l'élève d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres. Parmi ces activités on peut recenser des jeux de mots, des devinettes, des jeux de stratégies, de mémoire, des jeux imaginaires, des causeries, de l'art dramatique, etc.

## 2. Développement social

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et de conduites acceptables au sein de la communauté. Les activités permettent à l'élève :

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.



### 3. Développement affectif

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts sur l'estime de soi.

Les activités permettent à l'élève :

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager et de faire de concessions;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit à l'erreur.

### 4. Développement moral

Pouvoir de distinguer le bien du mal et être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent à l'élève :

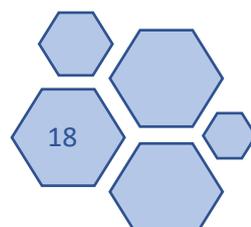
- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bien ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

### 5. Développement moteur et psychomoteur

Ensemble de composantes telles que; la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent à l'élève :

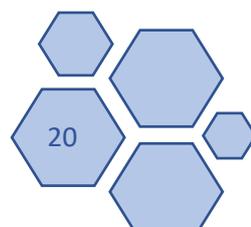
- de développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation;
- développer la notion du temps.



# Exemple de programmation hebdomadaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>16 h 10</b> Activités de routines	<p><b>« Donnez-moi de l'oxygène ! »</b></p> <p>Période de la collation, de détente au local de classe attitré et jeux extérieurs.</p> <p><i>Temps alloué à la prise de présence des enfants et <u>de leur choix d'activités.</u> *</i></p> <p><i>*Objectif : Amener l'enfant à faire des choix en fonction de ses besoins et ses intérêts. L'enfant du 3<sup>e</sup> cycle peut choisir à tous les jours entre 2 activités qui lui sont offertes par les éducatrices.</i></p>				<p><b>Spécial</b></p> <p>Fondue au chocolat noir ! (pour les fêtes du mois)</p> <p>Les enfants doivent apporter des fruits en guise de collation qu'ils pourront tremper dans le chocolat chaud et fondant.</p>

<p style="text-align: center;"><b>16 h 30</b> Activités à court ou long terme</p>	<p><b>Hockey Cosom ou Hockey-Balle</b></p> <p>C'est un sport d'équipe très similaire au hockey sur glace. Au lieu d'un palet, les enfants jouent avec une balle en plastique et des crosses de hockey.</p> <p><b>Local :</b> Gymnase</p>	<p><b>Loups Garous</b></p> <p>C'est un jeu d'observation, énigmatique et stratégique qui consiste à démasquer les loups-garous qui se terrent au sein d'un village.</p> <p><b>Local :</b> Bibliothèque</p>	<p><b>Improvisation</b></p> <p>C'est une activité à caractère théâtral sur l'art d'improviser à partir d'un sujet donné.</p> <p><b>Local :</b> Salle polyvalente</p>	<p><b>Champ de bataille</b></p> <p>C'est un jeu sportif où deux équipes s'affrontent pour récupérer le fanion de l'équipe adverse.</p> <p><b>Local :</b> Gymnase</p>	<p><b>Bricolage d'hiver</b></p> <p>C'est un projet d'art plastique à long terme qui consiste à concevoir un paysage hivernal en 3D peuplé de bonhommes de neige et d'enfants jouant dans la neige.</p> <p><b>Local :</b> local de classe</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p>	<p>Aider l'enfant à parfaire sa coordination motrice (rythme, équilibre, réaction, orientation) par les jeux sportifs et les sports.</p>	<p>Amener l'enfant à intégrer son groupe et de s'y faire des nouveaux amis, tout en respectant son intégrité.</p>	<p>Donner le goût à l'enfant de s'affirmer, de donner son opinion, de parler de ses sentiments tout en communiquant avec les autres.</p>	<p>Stimuler l'enfant à user de son sens analytique et stratégique lors des jeux coopératifs au gymnase tout en respectant les règles du jeu.</p>	<p>Stimuler l'enfant à mener à terme un projet à l'aide des ressources qui sont mises à sa disposition, et ce, en le laissant aller dans son champ créatif.</p>



**Aspects du développement global travaillés et ou compétences transversales**  
**visées**

**Développement psychomoteur**

- Habiletés et capacités physiques (force, agilité, endurance, souplesse)
- Motricité globale
- Latéralité
- Organisation spatio-temporelle
- Organisation perceptive

**Compétence d'ordre personnel et social**

- Structurer son identité
- Coopérer

**Développement social**

- Relations avec les pairs
- Relation avec l'adulte

**Compétence d'ordre personnel et social**

- Structurer son identité
- Coopérer

**Développement affectif**

- Expression des besoins et des sentiments

**Compétence d'ordre de la communication**

- Communiquer de façon appropriée.

**Développement moral**

- Intégration des règles

**Compétence d'ordre intellectuel**

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créative

**Développement cognitif**

- Habiletés logiques
- Habiletés de compréhension

- Habiletés de créativité

**Compétence d'ordre méthodologique**

- Se donner des méthodes de travail efficaces

## 17 h 10 Activités de routines et de transition

Déplacement de tous les enfants vers le lieu de rassemblement de ceux-ci. lieu : Corridors

### « Entre deux mondes »

Tous les jeunes doivent simuler un état d'apesanteur . Ils doivent se déplacer comme un astronaute dans l'espace et se rendre au rassemblement de tous les groupes du service de garde.

### « Au pas camarades ! »

Tous les jeunes doivent marcher au pas militaire. Ils ne doivent pas briser la cadence pour se rendre au rassemblement de tous les groupes du service de garde.

### « La migration »

Tous les jeunes se déplacent comme une envolée d'outardes. Ils doivent se rendre ainsi à leur rassemblement de tous les groupes du service de garde.

### « Le chaînon »

Tous les jeunes se déplacent en passant un bras entre les jambes de celui qui est devant lui, et son autre bras entre ses jambes pour tenir la main de celui de devant et celui de derrière. Ils ne doivent pas défaire cette chaîne humaine. Ils se rendent ainsi au rassemblement de tous les groupes.

### « L'espion »

Tous les jeunes doivent se déplacer comme un agent secret et être le plus discret et silencieux possible.

17 h 15

## Activité de routines

### « Téléportation »

Rassemblement de tous les groupes du service de garde. Période permettant aux enfants de récupérer tous leurs effets personnels et de procéder au départ progressif des éducateurs.

Lieu : Corridor adjacent aux gymnases 1 et 2.

17 h 20

Activités de routines

### Rassemblement aux gymnases 1 et 2

#### (période de jeux simples dirigés)

En attente des parents, les enfants sont réunis tous ensemble et peuvent faire des jeux de ballon, lire ou tout simplement parler entre eux.

## Structuration du temps

	Maternelle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
<b>7 h à 8 h 50</b>	Garde du matin avec choix d'activités (multiâge) et période allouée pour les devoirs et leçons du lundi au mercredi			
<b>11 h 55 à 13 h 10</b>	Dîner du préscolaire, du 1 <sup>er</sup> cycle et du 3 <sup>e</sup> cycle			
<b>12 h 22 à 13 h 40</b>	Dîner du 2 <sup>e</sup> cycle			
<b>15 h 45 à 16 h 10</b>	Collation	Temps de classe et de transition	Temps de classe et de transition	Temps de classe et de transition
<b>16 h 10 à 16 h 30</b>	Jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées	Collation, jeux extérieurs ou activités dirigées
<b>16 h 30 à 17 h 10</b>	Activités dirigées			
<b>17 h 10 à 17 h 20</b>	Activités de transition			
<b>17 h 20 à 18 h</b>	Rassemblement au gymnase (jeux libres et dirigés)			

# La conception du développement et de l'apprentissage chez l'enfant

**Au service de garde nous avons pour ambition que l'enfant puisse s'épanouir tout en apprenant à découvrir ses champs d'intérêts par le biais d'activités ludiques au jour le jour.**

- L'enfant est amené à tisser des liens d'amitié tout en respectant les autres par la vie de groupe.
- L'enfant est libre de ses choix.
- L'enfant se développe et apprend à son propre rythme.
- L'enfant apprend par le jeu.
- L'enfant apprend par imitation.

## Journée Pédagogique

**Le personnel du service de garde est disponible pour offrir, aux élèves inscrits, des ateliers thématiques lors des journées pédagogiques. Chaque activité est pensée pour répondre aux besoins des enfants en fonction de leur degré scolaire. La programmation tient compte du projet éducatif de l'école, de son plan de réussite, du Programme de formation de l'école québécoise et des différents aspects du développement global. Par ailleurs, les activités sont multidisciplinaires. De plus, quelques sorties hors du service sont prévues au calendrier. L'horaire pour une journée pédagogique est de 7 h à 18 h.**

# Guide de planification d'une journée pédagogique

## 1. Description de la journée

- Date de la journée pédagogique
- Buts et objectifs de la journée
- Clientèle : nombre d'enfants par groupe d'âge
- Horaire détaillé de la programmation
- Solution de rechange en cas de mauvais temps ou d'annulation

## 2. Organisation de la journée

- Locaux utilisés
- Horaire du personnel
- Matériel requis
- Contacts à prévoir, réservations
- Sortie, invités spéciaux
- Budget approximatif et ou coûts supplémentaires
- Rôles et tâches de chacun
- Types d'encadrement

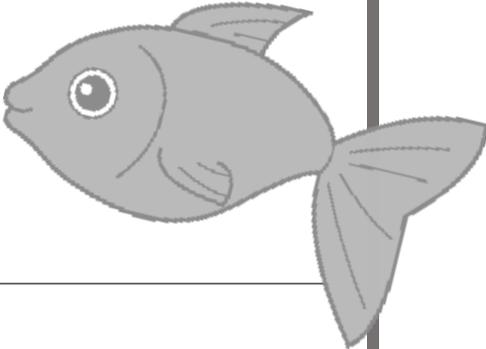
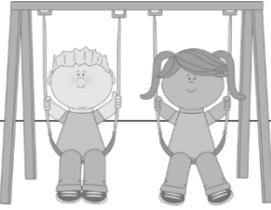
## 3. Évaluation de la journée\*

- Déterminer le moment approprié
- Décider de la façon la plus efficace, en discussion ou par écrit
- Dresser la liste des éléments à évaluer
- Énumérer les critères

\*Il est important ici de conserver les évaluations pour les planifications ultérieures.

Une fois que les journées pédagogiques ont bien été planifiées, la technicienne en informe les parents et leur présente un aperçu des activités prévues à l'horaire.

# Exemple de programmation d'une journée pédagogique

<b>Journée pédagogique au SDG</b>	
<b>Thématique : « Vingt mille lieues sous les mers. »</b>	
9 h à 12 h	<b>Activités</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atelier cuisine : recette mini-wrap au thon</li><li>• Bricolage : les méduses</li><li>• Jeu coopératif : à la pêche aux petits poissons</li></ul> 
12 h à 13 h	<b>Dîner et jeux extérieurs</b>
13 h à 15 h	<b>Chasse aux trésors</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir le texte codé</li><li>• Traverser le parcours</li><li>• Trouver la clef du coffre</li><li>• Rassembler les morceaux de la carte</li><li>• Trouver le coffre (aire de jeu du module dans la cour)</li></ul> 
15 h à 16 h	<b>On va s'oxygéner ! (Jeux extérieurs)</b> 
16 h à 16 h 15	<b>Collation</b>
16 h 15 à 17 h 45	<b>Présentation du film : Némó</b> 
17 h 45 à 18 h	<b>Jeux libres (fin de la journée)</b>

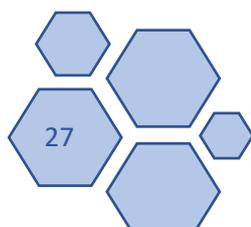
# Structuration des lieux du service de garde

**Au service de garde les enfants ont accès aux gymnases, à la bibliothèque, aux salles polyvalentes, aux cours extérieures (avec des structures), aux locaux de classe et aux parcs avoisinants.**

Le service de garde compte en ses lieux :

- le laboratoire de sciences (salle polyvalente 2);
- l'espace cuisine (salle polyvalente 2);
- l'espace pour les arts plastiques (salle polyvalente 2 et salle de classe);
- l'espace pour la danse et la relaxation (salle polyvalente 1 et 2);
- l'espace pour les sports et jeux sportifs (gymnase 1 et 2 ainsi que les cours extérieures);
- la bibliothèque pour des ateliers de jeux calmes, de lecture, de devoirs et leçons;
- la salle du personnel pour les réunions ou les formations des membres du SDG;
- un bureau (technicienne et éducatrice classe principale) pour le personnel administratif;
- une aire d'attente pour l'entrée et sortie des parents et enfants (entrée du SDG).

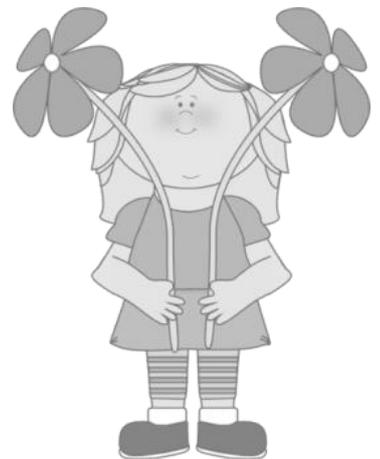
Dans chaque endroit le matériel est mis à la disposition des enfants par le biais des éducateurs et correspond aux niveaux de développement de ceux-ci (jeux de société, livres, matériel artistique et didactique). Les locaux sont propres, éclairés, adéquats et sécuritaires pour le bien-être des enfants. De plus, les enfants ont le loisir de décorer et organiser les lieux à leur image (salle polyvalente, entrée du SDG, corridors).



# Les Rôles

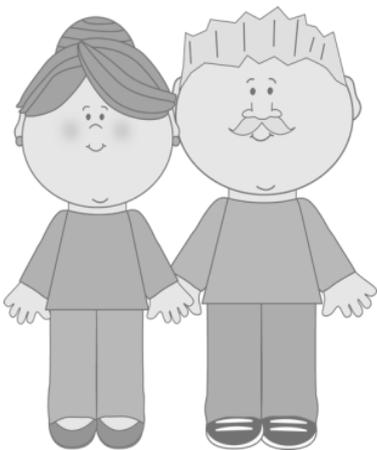
## L'enfant

L'enfant est un membre actif au sein du service de garde. Il poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affectives, physiques et motrices, sociales et morales, cognitives et langagières) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Pour nous, l'enfant se développe et apprend à son propre rythme, il apprend par le jeu ainsi que par imitation. Chaque enfant est unique et est libre de ses choix. L'enfant est amené à tisser des liens d'amitié tout en respectant les autres par la vie de groupe.



## Les parents

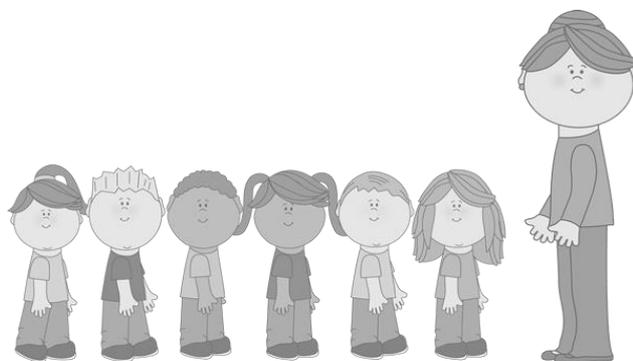
Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils peuvent aider leur enfant à mieux s'intégrer à la vie du service de garde. Les parents sont invités à s'impliquer au sein de l'école. Ils sont aussi invités à venir participer aux activités quotidiennes de leurs enfants durant la semaine des services de garde. Les parents peuvent s'inscrire à titre de bénévoles pour les journées spéciales (fête de fin d'année, spectacle, etc.). La collaboration des parents est précieuse pour le service de garde et surtout elle est essentielle pour le développement de leur enfant.



## Le surveillant d'élèves

Le rôle du surveillant consiste à assurer la sécurité et le bien-être des enfants. Il s'assure que les enfants suivent les règles de fonctionnement du service de garde. Le surveillant, tout comme l'éducateur, est un modèle pour l'enfant en démontrant de la patience, du respect et une saine hygiène de vie. Il fait le lien entre les enfants et la technicienne.

## L'éducateur



Le rôle de l'éducateur consiste à organiser, préparer et animer des activités variées favorisant le développement global de l'enfant dans le cadre du projet éducatif de l'école. Celui-ci se doit d'assurer aussi le bien-être et la sécurité de l'enfant. L'éducateur se doit d'observer, de cibler et de répondre aux besoins de l'enfant. Parmi ses multiples tâches, l'éducateur se doit de suivre des formations pour s'enrichir de nouvelles connaissances. L'éducateur est un modèle pour l'enfant en démontrant de la patience, du respect et une saine hygiène de vie. L'éducateur est amené à participer aux divers comités établis au service de garde et à l'école. Son rôle face aux parents est de s'assurer l'échange d'informations sur l'enfant et d'impliquer les parents face aux interventions de celui-ci.

## L'éducatrice classe principale



Le rôle de l'éducatrice classe principale est d'assister la technicienne à superviser « la vie » du service de garde. Elle se doit d'être disponible pour l'équipe, les enfants ainsi que les parents. Elle participe à la planification, à l'élaboration du programme d'activités et à sa réalisation. Elle voit à l'organisation des journées pédagogiques. Elle seconde la technicienne dans les tâches administratives au service de garde. Elle veille au bon fonctionnement et au bien-être des enfants ainsi que de l'équipe de travail. Elle représente, tout comme la technicienne, le service de garde dans divers comités.

## La technicienne

Le rôle de la technicienne est de superviser « la vie » du service de garde. Elle se doit d'être disponible pour son équipe, les enfants ainsi que les parents. Elle participe à la planification, à l'élaboration du programme d'activités et à sa réalisation. Elle voit à l'organisation des journées pédagogiques. Elle participe à l'inscription des enfants et elle s'occupe de toutes les tâches administratives au service de garde. Elle veille au bon fonctionnement et au bien-être des enfants ainsi que de son équipe de travail. Elle seconde la direction dans la gestion des ressources humaines, financières et matérielles du service de garde. Elle représente le service de garde dans divers comités. Elle fait le lien entre la direction et le service de garde.



## La direction

La direction est responsable du fonctionnement du service de garde. Elle assure et approuve le programme d'activités du service de garde pour qu'il soit conforme au projet éducatif et au plan de réussite de l'école. Elle s'occupe de l'encadrement du personnel du service de garde et des enfants. Elle supervise la gestion des ressources humaines, financières et matérielles du service de garde. La direction participe aux différents comités établis au service de garde et de l'école.



# Mot de la fin

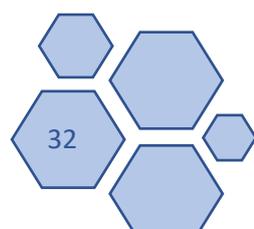
Le jeu au service de garde constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les sphères de sa personne.

L'enfant joue pour jouer, l'enfant bouge ou bricole pour s'amuser. Chaque situation est une condition à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, ainsi que des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc.

Le personnel du service de garde est là pour planifier et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes. De plus, le personnel du service de garde est présent pour accompagner les élèves dans leurs découvertes et ainsi les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Annexe

# Divers Ateliers de jeux



# Activité lors d'une journée pédagogique

## Chasse aux trésors

**But de l'activité:** À travers plusieurs épreuves, les enfants accumuleront des indices afin de trouver le trésor caché par le dragon!

**Degré scolaire visé:** 4e à 6e année.

**Lieux:** Plusieurs locaux au service de garde ainsi que le gymnase et la cour extérieure.

**Matériel:** Papier construction, feuilles de carton, crayons feutre, papier d'aluminium, 1 photo de cheval, 20 ballons à gonfler.

**Liens avec le développement global:**

- Développement cognitif et langagier
- Développement social
- Développement affectif
- Développement moral

**Compétences transversales visées:**

- Coopérer
- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficace



# Atelier culinaire

## Compote de pommes sans cuisson

**But de l'activité:** Cuisiner une délicieuse recette santé que l'on peut partager avec les autres enfants..

**Degré scolaire visé:** Maternelle à 6e année.

**Matériel:**

- Pomme
- Cannelle
- Jus de citron
- Cassonade
- Eau

**Liens avec le développement global:**

- Développement moteur et psychomoteur
- Développement affectif (relever des défis)

**Compétences transversales visées:**

- Se donner des méthodes de travail efficace
- Exploiter l'information
- Coopérer



# Atelier d'art plastique

## Bricolage: Les signets

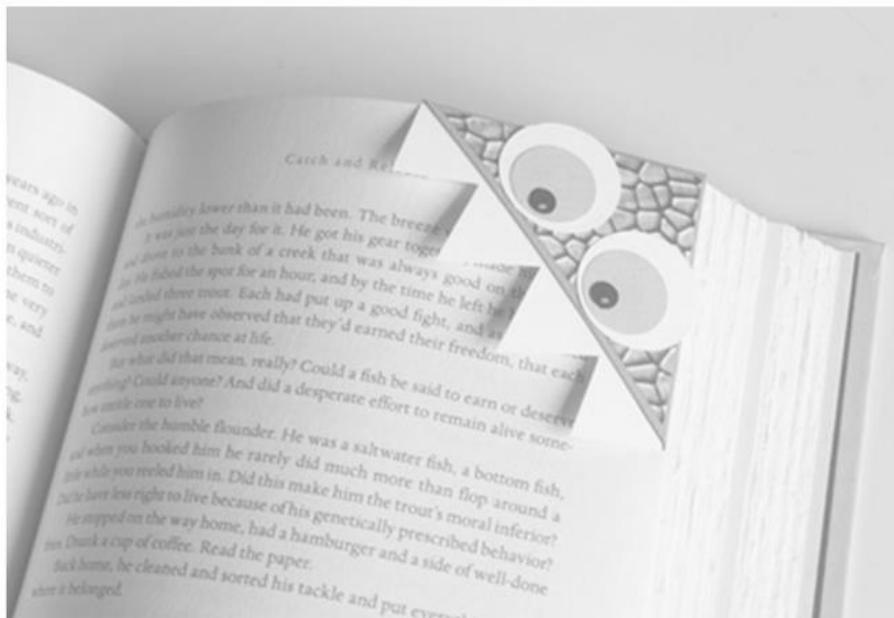
But de l'activité: Fabriquer un signet afin que chaque enfant puisse l'utiliser lorsqu'il lit un livre.

Degré scolaire visé: Maternelle à 6<sup>e</sup> année.

Matériel: -Papier cartonné uni et/ou à motif de style « *scrapbooking*. »  
-Bâton de colle.  
-Ciseaux  
-Crayons

Liens avec le développement global: -Développement moteur et psychomoteur.  
-Développement affectif (relever des défis)

Compétences transversales visées: -Se donner des méthodes de travail efficace.  
-Exploiter l'information



# Atelier scientifique

## Une bombe sautée!

**But de l'activité:** Découvrir une réaction chimique simple avec du matériel que l'on retrouve à la maison.

**Degré scolaire visé:** Maternelle à 6e année.

**Lieux:** Dans une classe ou un laboratoire de science

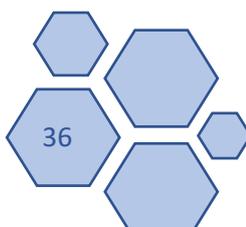
**Matériel:** Sac « Ziploc », tasse à mesurer, vinaigre, colorant alimentaire, cuillère, bicarbonate de sodium, papier mouchoir.

**Liens avec le développement global:**

- Développement cognitif et langagier
- Développement affectif

**Compétences transversales visées:**

- Se donner des méthodes de travail efficace
- Exploiter l'information
- Résoudre des défis



# Atelier de jeu coopératif

## Le parachute!

**But de l'activité:** S'entraider et discuter sans agressivité, c'est cohabiter en sécurité!

**Degré scolaire visé:** Maternelle à 6e année.

**Lieux:** Gymnase ou extérieur.

**Matériel:** Parachute.

**Liens avec le développement global:**

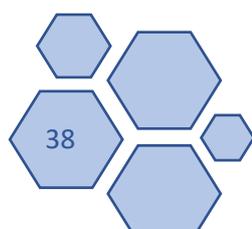
- Développement cognitif et langagier
- Développement social
- Développement affectif
- Développement moteur et psychomoteur

**Compétences transversales visées:**

- Coopérer
- Exploiter l'information
- Résoudre des défis



# Outils de réflexions



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



# Je vais y arriver !

## Contrat

Ceci est une entente entre : \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

Ce contrat commence le : \_\_\_\_\_

Ce contrat se termine le : \_\_\_\_\_

Il sera révisé le : \_\_\_\_\_

Cet élève a accepté de tenter d'améliorer son comportement et s'est engagé à :

---

---

---

---

---

Si l'élève agit comme il se doit, il (elle) sera encouragé(e) en obtenant :

---

---

---

---

---

Si l'élève respecte sa part de contrat, il (elle) recevra de son éducateur le renforcement convenu dans l'entente. Cependant, si l'élève ne respecte pas sa part du contrat, la conséquence prévue sera appliquée.

Signé au service de garde, le \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'éducateur : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_  
Groupe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## Aujourd'hui j'ai eu un problème ...



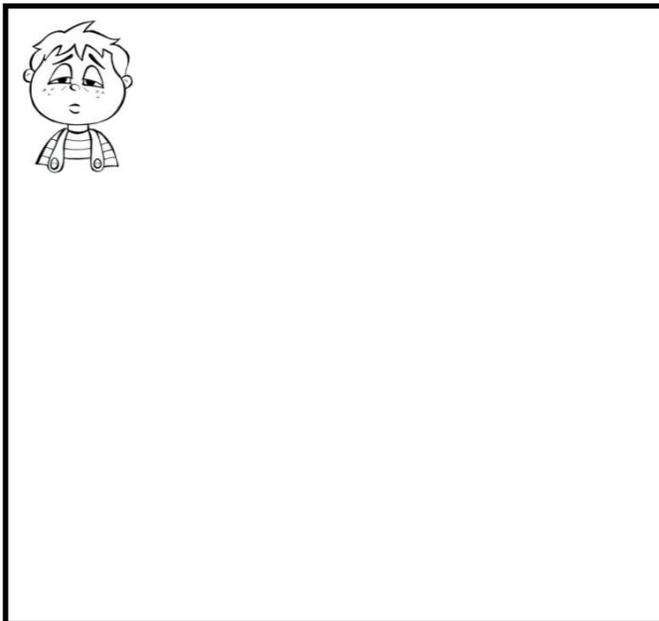
Règle non respectée :

---

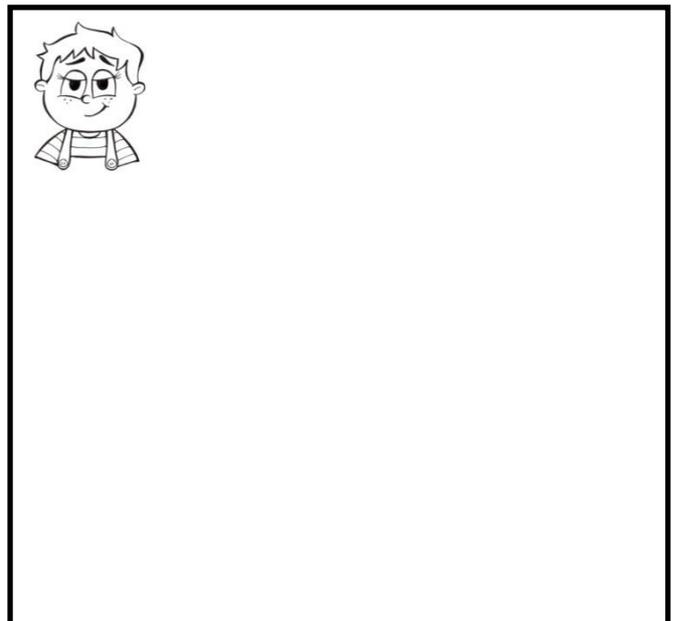
---

Je réfléchis sur mon geste.

Je dois expliquer par un dessin ce qui s'est passé réellement puis je dois en discuter avec mes parents pour essayer de trouver une solution afin de réparer mon geste :



Je dessine ce que j'ai fait.



Je décide de réparer mon geste.

Explication des illustration :

---

---

---

---

Signature du parent : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

## Fiche de réflexion



Décris ce que tu as fait et ce qui s'est passé :

---

---

---

---

---

---

---

Explique pourquoi tu as agi ainsi :

---

---

---

---

Trouves-tu ce comportement acceptable et pourquoi ?

---

---

---

Comment est-ce que tu te sens face à ce qui vient de se produire ?

En colère  Triste  Seul(e)   
Gêné(e)  Indifférent(e)  Autre

Si tu as choisi autre, précise ton choix en l'expliquant.

---

---

---

Est-ce que tu pense être capable de t'améliorer ?

Oui  Non

Précise ta réponse :

---

---

---

Comment comptes-tu réparer ton geste ?

---

---

---

---

Trouve 3 manières de t'améliorer ou de réagir différemment à ce type de situation :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Si tu améiores ton comportement, qu'est-ce que cela t'apportera de positif ?

---

---

---

---

---

Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Signature du parent \_\_\_\_\_

