



Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école au Trésor-du-Boisé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au plus tard le 19 novembre 2025 . Le bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat de l'année. Une rencontre parent-enseignant est prévue.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison au plus tard le 25 février 2026 . Le bulletin couvrira la période du 6 novembre au 11 février et comptera pour 20% du résultat de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Chantal Mayrand, directrice
Marie-Ève Prud'homme, directrice adjointe
Stéphanie Houle, directrice adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de première année

Julie Côté (groupe 101)

Josée Courchesne (groupe 102)

Michèle Abu-Isa (groupe 103)

Fadia El-Ghorayeb (groupe 104)

Joëlle Lagloire-Galipeau et Louise Salameh (groupe 105)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Matériels variés :

Raconte-moi les sons
ou
Pomélo
ou
Pico (script)
ou
Feuilles reproductibles
ou
Littérature jeunesse
ou
Ateliers sur le TNI

Mathématiques

Matériels variés :

Ateliers sur le TNI
ou
Matériel de manipulation
ou
Feuilles reproductibles

Univers

social

(Intégré aux autres
matières)

Matériels

variés :

Feuilles
reproductibles
ou
Calendrier de
classe
ou
Carte du monde
ou
Littérature
jeunesse
ou
Visionnement
d'un court ou
d'un long
métrage
exploitant le
thème abordé

Science et technologie

(Intégrée aux autres
matières)

Matériels variés:

Matériel de
manipulation
ou
Applications variées en
informatique
ou
Littérature jeunesse
ou
Visionnement d'un
court ou d'un long
métrage exploitant le
thème abordé

Culture et citoyenneté québécoise

Matériels variés:

Littérature exploitant
le thème abordé
ou
Visionnement d'un
court ou d'un long
métrage exploitant le
thème abordé
ou
Feuilles reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<u>Français</u>	<u>Mathématiques</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Culture et citoyenneté québécoise</u>
<p>En classe de français de première année, l'organisation, les approches pédagogiques et les exigences varient souvent en fonction des objectifs d'apprentissage. Voici un aperçu général de ces éléments :</p> <p>1. Organisation</p> <p>Routine quotidienne Les élèves de première année ont besoin d'une routine bien structurée avec des périodes de lecture, d'écriture, et d'activités orales. Par exemple : lire le message du jour, lire des phrases simples ou de petits textes ou bien faire des ateliers d'écriture, etc.</p> <p>Matériel Utilisation de livres d'images, d'alphabets visuels, de jeux éducatifs, de chansons et de vidéos pour enseigner les bases de la langue.</p> <p>Évaluation continue Des évaluations régulières à travers des exercices, des observations notées ou des entrevues individuelles. Avoir souvent des évaluations informelles afin de suivre la progression de chaque élève.</p>	<p>L'enseignement des mathématiques est basé sur l'acquisition des notions nécessaires pour développer chez l'élève des compétences logiques, arithmétiques et géométriques. Ainsi, l'élève doit développer ses compétences en résolution de problème. Voici un aperçu général de ces éléments:</p> <p>1. Organisation</p> <p>Routine quotidienne Les leçons sont courtes et fréquentes pour maintenir l'attention des élèves. Chaque leçon a un objectif précis en incluant des activités variées et des manipulations concrètes pour stimuler l'engagement des élèves et faciliter la compréhension des notions. Généralement, la séance se termine par une activité de synthèse afin de consolider les acquis des élèves.</p> <p>Matériel pédagogique L'utilisation d'outils concrets est primordiale dans les centres mathématiques. Ces objets permettent aux élèves de manipuler les concepts, facilitant ainsi la compréhension des opérations et des notions abstraites.</p> <p>Évaluations Les élèves sont évalués régulièrement par des exercices pratiques, des jeux, des observations en classe ou bien par des entrevues. aussi, faire des évaluations informelles afin de suivre la progression de chaque élève.</p>	<p>1. Organisation Routine quotidienne Thématiques abordées Matériel pédagogique L'utilisation de supports variés, tels que des livres illustrés, des vidéos, des images, et des objets concrets, est essentielle. Les élèves peuvent également participer à des sorties éducatives ou des activités pratiques liées aux thèmes étudiés.</p> <p>Évaluations Les évaluations en univers social sont informelles et basées sur l'observation.</p> <p>2. Approches pédagogiques Apprentissage par l'exploration Les élèves sont encouragés à explorer leur environnement et à poser des questions. Pédagogie active : L'enseignement favorise la participation active des élèves par des activités en groupe, des jeux de rôle, et des discussions. Cela leur permet d'apprendre à travailler en équipe et à partager leurs idées et opinions.</p> <p>Liens avec la vie quotidienne</p>	<p>Non-évalué</p>	<p>Projets variés Lecture d'albums jeunesse en lien avec les sujets abordés en première année Discussions et réflexions</p>

<p><u>2. Approches pédagogiques</u></p> <p>Pédagogie active Encouragement de la participation des élèves.</p> <p>Approche phonétique l'apprentissage des sons et de la correspondance entre sons et lettres pour faciliter la lecture et l'écriture.</p> <p>Approche globale l'apprentissage des mots fréquents globalement afin d'accélérer l'apprentissage de la lecture et développer la fluidité chez les élèves.</p> <p>Apprentissage différencié Adapter l'enseignement afin de répondre aux besoins de tous les élèves.</p> <p>Utilisation de la littérature jeunesse Lire des histoires adaptées afin de développer la compréhension et amener les élèves à apprécier et à réagir à la suite d'une lecture.</p> <p><u>3. Exigences particulières</u></p> <p>Développement de la motricité fine Entraîner les élèves à l'écriture, à la manipulation des crayons, et à la maîtrise des lettres (écriture script).</p> <p>Apprentissage de la lecture Les élèves doivent développer des compétences en lecture (décodage, compréhension et appréciation).</p>	<p><u>2. Approches pédagogiques</u></p> <p>Apprentissage par la manipulation Les élèves apprennent les concepts mathématiques en manipulant des objets.</p> <p>Pédagogie ludique et inclusive Les activités mathématiques sont présentées sous forme de jeux ou de défis pour rendre l'apprentissage amusant et engageant.</p> <p>Apprentissages des stratégies Les élèves apprennent à résoudre des problèmes en appliquant des stratégies enseignées.</p> <p>Approche progressive L'apprentissage des concepts mathématiques suit une progression. Les élèves passent d'activités concrètes, comme le comptage avec des objets, à des représentations plus abstraites, comme l'écriture d'opérations mathématiques. Cela permet une compréhension progressive et approfondie.</p> <p>Différenciation pédagogique Les activités sont adaptées aux besoins de chaque élève.</p> <p><u>3. Exigences particulières</u></p> <p>Comptage et reconnaissance des nombres Les élèves doivent être capables de compter jusqu'à 100, de reconnaître les chiffres, et de les écrire correctement. Ils apprennent à associer les nombres aux quantités, à ordonner les nombres, et à comprendre les relations entre eux.</p> <p>Opérations simples L'addition et la soustraction sont introduites progressivement, d'abord à l'aide de supports visuels et concrets, puis sous forme d'exercices.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Expression orale Encourager les élèves à s'exprimer en français en utilisant un vocabulaire bien précis.</p> <p>Comportement Travailler sur l'écoute active, le respect des consignes et la gestion des interactions sociales dans un environnement d'apprentissage collectif.</p> <p>Ces approches visent à instaurer une base solide en français tout en tenant compte des besoins spécifiques de chaque enfant.</p>	<p>Résolution de problèmes Les élèves appliquent leurs connaissances en résolvant des problèmes simples et complexes.</p> <p>Connaissance des formes géométriques Les élèves doivent apprendre à reconnaître, identifier et décrire des formes géométriques</p> <p>Concepts de mesure Introduction aux notions de longueur, de poids et de temps. Les élèves utilisent d'abord des unités de mesure non conventionnelles (comme des bâtonnets ou leurs mains) pour mesurer des objets avant de passer à des unités conventionnelles</p> <p>Compréhension de l'espace Les élèves développent leur compréhension des notions d'orientation et de position dans l'espace.</p> <p>Motricité fine et coordination Les élèves doivent apprendre à écrire des chiffres, à tracer des lignes et à dessiner des formes avec précision, ce qui aide à améliorer leur coordination.</p>			
---	---	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans le « Padlet » de la classe de votre enfant. Le plan de travail sera déposé la dernière journée de la semaine. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 20 à 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 5 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Reconnaissance globale des mots appris. Correspondances phonème-graphème (décodage) Compréhension des textes entendus. Réaction aux textes entendus.	Oui	En lecture : Compréhension de lecture. Questions et discussions sur les textes lus. Repérage d'informations. Réaction aux textes lus ou entendus.	Oui	En lecture : Compréhension de lecture. Questions et discussions sur les textes lus. Repérage d'informations. Réaction aux textes lus ou entendus.	Non	Oui
En écriture :	Non	En écriture : Connaissance des lettres et des sons (Correspondance phonème-graphème). Écriture de mots courants appris. Production de phrases simples. Respect de la ponctuation de base. Organisation et clarté de l'écriture (espaces adéquats entre les mots). Production des phrases ou des textes courts en lien avec un sujet	Oui	En écriture : Production de phrases simples. Respect de la ponctuation de base. Production des phrases ou des textes courts en lien avec un sujet donné ou une situation spécifique.	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

<p>En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i></p>	<p>Oui</p>	<p>En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i></p>	<p>Non</p>	<p>En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i></p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	-------------------

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation des nombre naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets et de regroupements en base 10. • Introduction aux notions de fractions simples se rapportant à la vie quotidienne (ex. : la moitié, le quart) • Addition et soustraction de petits nombres à l'aide de méthodes personnelles et de stratégies telles que le comptage, les dessins, ou l'utilisation de matériel concret. <p>Géométrie :</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 4 novembre		1 ^{re} étape (20 %) Du 5 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ³	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

³ MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Non	Oui
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Dictées de nombres		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Jogging mathématique		Jogging mathématique		Jogging mathématique		
Tests de connaissance		Tests de connaissance		Tests de connaissance		
Exercices		Exercices		Exercices		
Entrevues		Entrevues		Exercices		

Univers social, 1^{re} année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	<p>L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.</p> <p>En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.</p> <p>L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.</p> <p>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.</p> <p>La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.</p> <p>L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.</p>
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?) De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser

- aux champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- aux relations entre la famille et l'école
- aux rituels du quotidien
- aux êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 5 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreu ves obligatoi res MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales <p>Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société.</p>	Non	<p>Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales <p>Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société.</p>	Oui	<p>Observation continue (comportements, respect des règles de vie et engagement) Participation aux discussions orales et jeux de rôle Mini-évaluations écrites ou orales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Fiches d'exercices simples ou ▫ Réponses orales <p>Ces évaluations sont conçues pour être ludiques et adaptées à l'âge des élèves, tout en favorisant leur apprentissage des notions fondamentales de la vie en société.</p>	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur deux de ces compétences 2 fois dans l'année.

1 ^{re} étape	<p>Organiser son travail.</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>
3 ^e étape	<p>Organiser son travail.</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>

Spécialistes de 1^{re} année

Katherine Wrigley (**anglais**)
Louis-Alexandre Gauthier-Dumoulin (**musique**)

Compétences développées par l'élève

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• apporter la reliure à la maison;• lire des livres en anglais avec les parents;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons pour enfants en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques / Art dramatique	
Musique / Danse	
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 24 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 mars au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui/Non	Comprendre des textes entendus :	Oui/Non	Comprendre des textes entendus :	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais :	Oui/Non	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui/Non	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 24 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 mars au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui/Non		Oui/Non		Non	Oui

Art dramatique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 24 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 mars au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui/Non		Oui/Non		Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 24 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 mars au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui/Non		Oui/Non		Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 5 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 11 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 mars au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les maîtres du ballon », présentation d'un enchaînement imposé d'actions de manipulation avec un ballon</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Exécution de pyramides à deux</p> <p>« Coopérons! » : défis variés avec un partenaire</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p> <p>Posture adéquate</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Ma première expérimentation d'activités gymnique », présentation d'un enchaînement imposé d'actions au sol ou sur la poutre</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les super héros » : exécution d'actions de coopération avec un partenaire en s'ajustant aux différents obstacles</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes</p>	Non	Oui

